[CONTENTS] 目 录

行健论坛

XING JIAN LUN TAN

2018 第 2 期

编辑委员会：

主　任　　李国庆

副主任　　黄　群

委　员　　（按姓氏笔画为序）

王　莹　田　春　邝　姗

李　越　李　娜　严　威

季淑慧　罗　雄　张　蕾

周杰人　钱慧懋　郭　宏

章卫芳

主　编　　李国庆

编辑部主任　周杰人

主办：上海行健职业学院

地址：上海市原平路55号

邮编：200072

电话：56075555-13180

印刷：上海万卷印刷股份有限公司

印数：2800本

对象：学院师生

二〇一八年十二月十五日

内部交流

封面设计：钟海宏

思政工作

不忘立德树人之初心　牢记人才培养之使命

——学院提高思政工作质量创新成果

…… (1)

教育发展

励精图治　全面提升

——近年上海行健职业学院教育事业发展

…… (8)

提高培训质量　全力服务社会

——学院职业技能培训中心工作

…… (16)

人才培养

从培养技能到培养具有工匠精神的高素质高技能人才

——记上海行健职业学院人才培养探索之路

…… (19)

学习体会

坚持立德树人，培养社会主义建设者和接班人

——学习习近平总书记全国教育大会讲话体会

…… (25)

经验交流

练内功　借外智　促成长
——科研工作感悟
…… (27)
在实践中发现问题　在解决问题中促进思考
——教学科研工作的一点体会
…… (30)

社会考察

了解国情　开阔视野
——“一带一路”背景下古丝绸之路社会实践调研报告
…… (32)
文化认同与社会责任
——记上海行健职业学院学生暑期社会实践活动
…… (36)

征兵工作

国防事业　责无旁贷
——学院征兵工作
…… (39)

社区教育

不忘初心　携手奋进
——记上海市区办高校60周年庆祝活动
…… (41)

编者语

根据上海市新闻出版局有关内部资料性出版物用于“指导工作、交流信息”的精神，《行健论坛》自本期起作相应改版。

《行健论坛》主要刊载院领导对学院党、政、教工作的指导，教师政治理论学习体会交流，教师教学、科研和思政工作经验交流，师资队伍建设和教师先进事迹报导，党建工作报导，校园文化与精神文明建设报导，学院社区服务工作报导和学生学习生活报导等。拟设“工作指导”“理论学习”“教学交流”“思政工作”“校园文化”“支部生活”“社区教育”“学生园地”等栏目。

诚请学院各部门、教师和学生积极投稿。

不忘立德树人之初心 牢记人才培养之使命

——学院提高思政工作质量创新成果

一、实施背景

深入学习宣传贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新时代，不忘立德树人之初心，牢记人才培养之使命，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大业的时代新人。

落实上海、静安“大走访、大调研”精神，对标中央精神和上级教育部门提出的工作要求，立足学院思政工作实际，深入基层考察落实思政工作会议精神的实际情况，聚焦弱项短板，破解学院思政工作发展不平衡不充分的问题。

强化师生理想信念教育，扎实有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进师生头脑，把牢思想理论的“方向盘”、筑就“四个自信”的“压舱石”，让党的创新理论成为新时代中国特色社会主义大学课堂的鲜亮底色。教育引导广大师生认清历史和时代赋予的责任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、主要目标

坚持把立德树人作为检验学院一切工作的根本标准，内化到学院管理、教育、建设的各个方面，大力推进全员育人、全方位育人、全过程育人体系构建。通过专项督查，梳理解决一批思政工作的难点、痛点，落实责任，创新开拓，推动思政工作综合改革再上台阶；通过全课程大思政教育体系构建，全面提高人才培养能力，进一步把贯彻落实全国高校思政工作会议精神引向深入。

三、工作过程

（一）覆盖五个学系和职能部门的校内思政工作专项督查

学院党委深入贯彻落实全国和上海高校思政工作会议精神，根据2017年8月9日的市委督查反馈意见和整改要求，积极谋划措施，以学系思政专项督查为抓手，着力解决思想认识“上下温差”、任务清单落实不全等问题，推动加强和改进学院思政工作。对标中央31号文和市委9号文精神，

2017年9月，学院成立了专项督查工作组，制定了《关于开展贯彻落实高校思政工作会议精神专项督查工作方案》和督查指标，围绕市委思政工作专项督查整改清单落实完成情况、《学院关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》的推进实施情况、学系管理和思政工作队伍建设情况对五个学系开展督查。在五个学系对照指标逐项自查，找不足，补短板的基础上，2017年11月，学院思政专项督查组开展了为期一周的实地督查，共听取工作汇报5场，座谈师生200余人、个别访谈师生100余人、查阅资料165卷。通过专项督查，学院对各学系贯彻落实高校思政工作会议精神的情况有了准确的把握，促进各学系的思政工作和意识形态工作对标刚性要求迅速达到统一。

学院“落实全员育人 增强服务意识 提升作风效能”职能部门工作督查，分别于2018年4月16日、17日、20日，对教务处、学生处、信息中心、体卫部（保健站）、后保处共5个部门开展。本次督查采用听取部门工作汇报、员工访谈和查阅资料等方式，并组织教师、学生座谈及填写问卷，从服务意识、服务态度、服务能力、服务成效四个方面进行部门工作督查，调研职能部门立德树人、服务育人的工作情况。通过梳理提炼与讨论研究，形成了本次职能部门工作督查的反馈意见。2018年5月14日，就此次职能部门工作督查的总体情况进行了总体反馈。学院党政领导分别对教务处、学生处、信息中心、体卫部和后保处进行了部门工作督查情况反馈，明确整改事项与时间节点，落实整改责任，促进了各职能部门管理育人、服务育人水平的进一步提升。各职能部门积极发挥管理育人功能，开展岗位职能调整、业务流程再造、“送服务、办实事、解难题”活动，推出“知心小屋”、学生事务一站式服务中心等便民服务，把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，增强思政工作的亲和力和有效性。

（二）全课程的大思政教育体系构建

1.效果导向，科技辅助——让思政课“活”起来

为调动学生学习思政理论课的积极性,提高教学效果,学院思政理论课教学团队力求通过小班化互动教学、团队式模块化分工合作教学模式、效果导向的课题式课内实践教学、问题导向的案例式和信息化教学手段与多元考核方式的改革，使理论具体化，观点问题化，过程互动化，构筑“教”与“学”的良性互动平台。让教师把原本空洞、抽象、枯燥的理论知识同社会现实和学生实际紧密联系起来，变“灌输式”“注入式”教学为“多向互动式”“主动建构式”教学。突出了学生的主体作用，调动了学生学习思政理论的积极性，使思政课变得“活”起来。

一是采取小班化互动式教学。学院目前60%以上的班级实行了小班化教学，每班人数在30-40之间。小班化教学大大提升了思政课教师的课堂掌控力，提高了课堂的精致化程度。小班化互动式教学模式在2017年6月26日上海市委高校思政工作督查中，得到专家的赞扬，被专家称为在高职院校，甚至本科院校都处于领先地位。

二是探索团队式模块化分工合作教学模式。根据教学和教师发展需要，大胆尝试，摈弃掉高职院校普遍采用的一位教师自始至终统讲一门课程全部内容的传统，采用团队式模块化分工合作教学模式。此

教学模式，一方面既利于教师对讲授模块的深挖细掘，在课堂教学过程中更加游刃有余，也有利于教师理论研究的深入，助力科研成果的形成；另一方面，学生在一门课程的学习中面对不同的教师，有利于调动学生的好奇心和新鲜感，从而形成比较热烈的课堂气氛，有助于教学目标的高质量完成。

三是推进效果导向的课题式课内实践教学模式。课题型教学模式以培养学生的合作和创新精神、提高实践能力为目标。注重结合教学重点难点、现实焦点热点、学生疑点难点问题，通过设计选题、选定课题、制订计划、调查研讨、成果交流、总结评比等教学环节，凸显本课程教学的理论性、实践性、生动性和实效性，培养和提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，把教师主导作用和学生主体地位有机结合起来，激发了学生的学习兴趣、创新意识和团队合作精神，有效契合了高职学生培养目标的要求。教学改革课题“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》专题式课内实践教学模式研究”，2017年6月被上海市教委高职高专联盟立项，2018年3月顺利结题。

四是应用问题导向的案例式和信息化教学手段。教学中教师根据课程的重点，结合社会中的热点和难点，提出问题或列出习题，先让同学思考、讨论，然后由教师通过设置一个具体的教学案例，引导学生参与分析、案例讨论等活动，让学生在具体的问题情境中积极思考探索，在分析、探讨并解决具体问题的过程中获得启迪，导引出正确结论。通过案例式教学，把讲道理和摆事实有机的结合起来，同学通过案例讨论，领悟理论，进而知行统一、以知促行。应用信息化教学手段，更加突出学生的主体地位。主要采用超星学习通平台，来实现信息化教学课前、课中和课后的全过程覆盖。教学改革课题《信息化教学背景下高职思政课教学有效性研究——以移动学习终端应用于思政课课堂教学为例》，2017年6月被上海市教委高职高专联盟立项，2018年3月顺利结题。

五是运用多元的考核方式，充分发挥对“教”与“学”的导向作用。针对高职学生特点和课程特点，推行思政课多元的考核评价体系。这种新型的多元考核评价体系确立了平时成绩和过程性课堂表现的占比，由侧重知识性考核转变为能力型考察，由笔试型转向实践型考察。多元的考核方式，把不同形式考试考核方式的长处结合起来，并实现多元互补。学生从不同角度认识问题，调动了学生的积极性，充分体现个性化，有利于培养学生的创新思维和创新精神。

2.整合内外，荟萃精华——让思政选修课程《自信中国》“亮”起来

学院积极贯彻上海市教委关于建设2018年“中国系列”思政课选修课程的相关部署要求，决定从2017学年第二学期开设《自信中国》思政选修课程。立足国家发展大势和契合学院校本特色，学院充分利用各系部和共建单位优势资源，聚焦“自信”，推出包括六大模块九个专题的中国系列课程——《自信中国》。课程在师资上，注重多元组合，跨学科有机结合。由思政课专职教师把握主线，将国家级非遗鲁庵印泥制作技艺传承人、共建部队高级军事人员及学院科技、艺术、地理等学科的骨干教师和志愿服务榜样人物引入思政课，运用鲜活、生动的案例，借助

丰富的专业背景和实践经验，将国家实力的显著增强和民族文化的光辉灿烂娓娓道来，向学生传递作为中国人的自信和底气，引导学生自觉将青春梦融入伟大中国梦，用实干实现圆梦目标。

对于课程的开设，学院领导高度重视，于2017学年第一学期末召开课程建设研讨会，指出，《自信中国》虽然是思政选修课，但不是纯粹的思政理论课，所以授课教师要清晰课程定位；课程讲授团队是跨学科的多元组合，要突出各自的学科优势，从自己擅长的领域，通过中西对比，从文化、科技、艺术等方面带领学生感受国家的发展成就，在潜移默化中，让学生感受到“自信”。

研讨会之后，思政部又多次讨论，修改课程建设方案，几易其稿，最终从课程要求、学分、学时及考核、教学内容、授课教师教学安排等方面做了详细的规划。推出包括六大模块九个专题。六大模块为：国家自信、国土自信、文化自信、国防自信、科技自信、行健自信；九个专题分别为：中国崛起及其背后的理念、锦绣河山、科技自信、中外美术比较、民族音乐、茶艺文化、非遗传承、国防自信、志愿者精神。

本学期课程顺利开课，丰富的教学内容，多样的教学方式，赢得了学生的喜爱。比如共建部队的《我国周边安全形势》的专题报告，以全球化和国际政治军事形势为背景，从我国周边安全特点、东西南北四个方向上的安全形势及应对思考三方面展开，讲述了在以习近平同志为总书记的党中央坚强领导下，我国大力实施科技兴军战略，构建军民融合创新体系，一大批国防科技和武器装备建设加快，实现由跟跑、并跑向领跑的转变，有效维护了国家主权、安全、发展利益，极大地提振了国威军威，增强了民族自信心自豪感。

课程结束，通过对学生访谈，一方面了解到大多数学生通过课程的学习，深深地领略了国家的发展成就，在潜移默化中，感受到了作为一个中国人，我们有自信的资本；另一方面，也了解到部分同学希望教学内容再丰富一些。这也为我们下一步改进提供了方向。

3.全面育人，协同发展——让专业课课程思政建设“动”起来

思想政治理论课和专业课程共同组成了大学生的课堂教学，是对大学生进行思政教育的主渠道。任何一门课程都蕴含着丰富的思政素材，教师通过深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素，使课程思政目标更加清晰、具体。为使思政课与专业课协同发展，形成全课程育人格局，学院积极、全面开展专业课的课程思政建设。过程如下：

第一阶段：选取专业课和综合素养课进行试点。注重课程覆盖面和学院、年级等各方面情况，注重培养具有亲和力和影响力的教学名师和团队，深入挖掘专业课程的德育内涵和元素，在知识传授的过程中注重价值引领，同时做好专业课程育人教学内容设计、方法设计，修订人才培养方案和课程标准。

第二阶段：推进所有专业课进行课程思政建设。学院邀请上海课程思政改革领军人物上海中医药大学张黎声教授等专家来院为教师开设主题为“一线教师如何开展课程思政建设”的讲座，指导专业课教师开展课程思政工作，深化对课程思政的

认识和思考。组织各专业召开以“课程思政”为主题的教研活动，安排思政骨干教师与专业课程教师共同研讨，挖掘各专业课程的思想政治教育功能，探讨行之有效的教学方法与教学策略。2017学年第二学期，各专业课程修订授课计划、人才培养方案等，均融入专业课程的思想政治教育内容。130余门专业课程的任课教师完成课程思政建设方案和1-3个教案的撰写，并在课堂中实施课程思政教学。

第三阶段：评赛促教优化专业课程思政建设。学院举行以“课程思政”为主题的说课比赛，引导专业教师充分发挥专业课程的育人功能，做好专业课程育人教学设计，创新教育教学方式方法，提高育德意识与育人能力。聘请专家对校内评选的优质专业课课程思政建设方案进行指导，在价值融入、内容提炼、考核方式改革等方面进一步优化课程思政改革。

第四阶段：涌现一批课程思政效果突出的专业课。随着课程思政建设的实施，逐步涌现出建设卓有成效的课程。这些课程在融入课程思政的教学方面进行了大胆有益的探索，挖掘课程本身的德育内涵，将思政内容融入专业课，并就如何在专业课程中进行价值融入、梳理试点课程的知识点和德育点、如何将课程思政建设成果予以呈现、改革相应的课程考核方式、完善课程质量评价标准和考核机制等方面，初步形成了符合课程本身的经验做法。

例如：汪文娟老师的“跨文化交际”课程是应用英语专业高年级课程，在学生学完专业的综合英语、英语阅读、英语听说、英语口语、英语语法等课程的基础上，使学生进一步了解英美两国的社会与文化概况、地理、历史、政治经济、社会生活及文化传统等方面的相关背景知识。通过本门课的学习，使学生对英美国家的地理、历史、政治、文化、社会习俗以及该国人民的思想、态度和生活方式等概况有了进一步的了解，从而为缩小中西方文化差异奠定了基础，有利于学生毕业后能较快适应各个领域中的对外文化交流，在各行各业中发挥积极的作用。同时增强对中国优秀文化、政治、社会习俗等的文化认同感，引导学生懂得民族、国家的命运直接影响我们的情感，明确增强民族文化认同感，正确对待传统文化和外来文化；引导学生做有国际视野，民族文化自豪感的中西文化使者。

李俊菊老师的“导游基础知识与实务”结合课程内容开展对学生的思想文化教育和价值引导，将内容设置为两大模块、九个专题项目，从物态文化和思想文化两个维度来培养学生的文化自信和爱国主义情感。使学生“知之深而爱之切”，从而充分激发学生的爱国主义情感和民族自豪感，从而达到文化育人和价值引导的课程目标。

更多课程思政建设措施和做法正在不断涌现，学院于2018年下半年形成20门左右的课程思政建设方案和案例汇编，以期对下一阶段深入开展课程思政提供有价值的经验。

（三）多彩校园文化弘扬思政主旋律

学院立足高职院校特色，坚持以文化人，实践育人，用中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化为师生树魂、立根、打底色，培育优良的大学文化。在校园文化建设中弘扬思政主旋律，丰富育人载体，涵养校风学风，在“行走的课堂”中学习党史国情，深入领会新思

想，服务社会锤炼品格。

2017-2018年，学院深入实施“明德·笃行”校园文化品牌建设方案，完善校园文化长效育人机制。通过26个项目和50余场活动，带领师生开展“我们的价值观 我们的中国梦”“红色之旅 青春之路”“文明四心”“与大国工匠面对面”等各类主题实践活动，传习民族文化、传承红色基因、传继工匠精神、传播文明风尚。同时，重点打造两大典礼“五四表彰、毕业典礼”、两大校园节庆“科技文化节、体育节”，树立学院“一训三风”精神，鼓舞学子铭记总书记“爱国 励志 求真 力行”嘱托，真学实干练就本领，励志奉献建功中国梦。

2018年是中国改革开放40周年。暑假期间，行健师生奔赴遵义、西安、云南等地开展社会实践活动，将专业课堂和双创教育延伸到红色文化考察、西部扶贫支教、高新园区产业调研和中华优秀传文化的创意传承中，使广大青年师生切实在改革开放取得的新成就新面貌的生动实践中受教育、长才干、做奉献。

四、实践成果

1.构建了学院党委统一领导、职能部门组织协调、党政工团和各部门联动协同、各负其责的思想政治工作体制。通过校内思政督查，认真梳理了涉及学生思想教育、管理服务育人、教师师德师风、基层党建等方面的重点整改事项20项，立行立改完成整改事项18项，强化了全院教职员工“三全”育人意识，积极营造了上下联动、全员参与、全方位协同的浓厚育人氛围，为进一步提升思政工作质量夯实思想基础，提供组织保障。

2.构建了全课程的大思政教育体系。思政课程、专业课程、综合素养课三位一体，将“盐融入汤”中，不断深化教学改革，并以教学改革促进课程建设，大大提高了教学的有效性，“到课率、抬头率、参与率”得到了明显的改善。思政理论课教学效果得到了2017春教育部和上海市教委听课专家的肯定，认为学院教师课堂把控力强，能够针对高职学生特点进行深入浅出的讲解，教学效果很好。

3.培育了一批“心怀祖国、志向高远、技能精湛、勇于追梦”的新时代优秀高职学生。“代表上海出征全国职业技能大赛”的技术能手何学杨、“立志为中国制造大飞机”的商飞青年工匠赵乾坤、“特种猎人狙击手、二等功臣”大学生士兵周洪硕等先进典型事迹被解放日报、上观新闻、青年报、搜狐网等媒体报道，成为“劳动光荣 技能宝贵”时代风尚的传播者和青年学子践行社会主义社会核心价值观的榜样。

4.提高了教师的育德意识和育德能力。随着课程思政研讨的逐渐深入，课程建设实践的全面展开和不断深化，任课教师在传授专业知识的同时，育德意识显著增强，挖掘思政元素的主动性和敏锐性进一步提高，融合思政元素的教学设计更加精细，表达更加有效，课程思政建设经验逐渐丰富。通过课例积累、专家指导、说课比武，打磨出一批符合高职教学规律、价值融入自然贴切、能力训练体现职业素养、课程思政渗透教学各环节的优质专业课。

5.营造了“以文化人 全员育人”的校园文化氛围。以“明德·笃行”校园文化品牌项目为依托，强化思想价值引领，形成了文化育人的长效机制，构建了丰富

的育人载体，校园文化品牌项目凝聚力、影响力进一步提升，师生为主体的参与度显著提高。以社会主义先进文化为引领，红色文化为底色，中华优秀传统文化为底蕴，在多彩的文化实践活动中，增强了学院师生三位一体的中国特色社会主义文化自信。

五、体会思考

1.提高政治站位。坚持党对高校的一切领导，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，强化思想教育和理论武装，增强干部师生的“四个意识”，开展好“不忘初心 牢记使命”主题教育，增强全体干部教师做好青年学生思想政治教育工作的使命担当。

2.完善长效机制。坚持把立德树人作为检验学院一切工作的根本标准，内化到学院教学、管理、服务各个方面。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，一体化构建完善、健全的高校思想政治工作质量体系。

3.统筹两个课堂。今后要把学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为学院思想政治教育和课堂教学的重要内容，继续深入推进全课程思政改革。把解决思想与实际两大问题结合起来，在春风化雨、润物无声中宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，把思政课程和其他专业课程有机结合起来，发挥好同向同行、协同发力作用。要把校园文化活动和各类主题实践作为第二课堂，广泛开展社会调查、社会公益、志愿服务、创新创业等社会实践活动，将课堂理论知识与实践紧密结合，做到知行合一，深化对新思想的认识和理解，感悟新思想的实践伟力，切实增强行动的自觉性和主动性。

（中共上海行健职业学院委员会供稿）

责任编辑　陈 椰

励精图治 全面提升

——近年上海行健职业学院教育事业发展

一、师资队伍建设

学院努力提升教职工育人能力和水平，要求广大教职工履行好“教书育人、管理育人、服务育人”的职责；在专业上有要求，做专业的事，把事情做专业；在教学信息化方面进行积极探索和实践，积极参加各类培训班，提高专业能力。

一是加大人才引进力度。根据学院发展规划、专业建设需要，通过公开、公正、规范的招聘程序，引进优秀人才充实教师队伍。2017、2018年共招聘硕士研究生专任教师9名、专职辅导员9名。

二是积极开展教师专业培训。通过新老教师结对带教、校内专题讲座、素质拓展、校外专业培训等，使新教师尽快熟悉高职教育教学特点、掌握学生心理，尽快适应高职教育教学工作。

三是教师企业实践。学院教师按照市教委相关要求，定期进行企业实践。通过企业实践，专业教师更加熟悉企业岗位需求，明确人才培养方向。

2018 年教师企业实践情况

教师姓名	所学专业	参加企业实践的单位名称
金凌伊等七人	学前教育	世界儿童基金会普陀幼儿园
徐宸熹、刘　瑀	艺术设计	市北高新——风语筑
路　伟、朱乐艺	艺术设计	上海北上海大酒店有限公司

蒋可扬、袁莉莉	艺术设计	上海新市北企业服务管理有限公司
蒋　曙	英 语	市北高新——泰美医疗
汪文娟	英 语	上海北上海大酒店有限公司
徐　涌	英 语	API 中国
方春香	英 语	上海新市北企业服务管理有限公司
宋　婕	英 语	上海吉的堡教育软件开发有限公司
李阿蕾	音乐教育	普陀区绿洲幼儿园
孙天慧	电子商务	市北高新--网商电子商务有限公司
丁　玲	法 语	市北高新——派丽
袁冬梅	机电工程	上海宝欧工业自动化有限公司
刘　婷	机电一体化（岗位运营助理）	艾谱特工业自动化(上海）有限公司
金　捷	机 械	上海宝欧工业自动化有限公司
孙富菊、朱　辰	计算机软件 计算机网络	上海数据港股份有限公司
石佳伟	汽车运用和维修	上海科达汽车销售服务有限公司
张萱萱	日 语	市北高新--创越投资有限公司
姚　倩	数 学	市北高新--大数据交易中心或梦创双杨
刘春霞	思 政	市北高新--党员服务中心
吁向东、朱俊杰	体 育	上海北上海大酒店有限公司
周　洁	体 育	API 中国
王非一	文字策划与文案	上海市北高新集团物业管理有限公司
刘秋珍	英语、商务英语	上海北上海大酒店有限公司
张　静	影视动画	上海北上海大酒店有限公司

学院教育教学科研工作按计划开展，教师教育科研成果丰富。

教师教学科研类获奖情况表（部分）

序号	奖项名称	等级	获奖时间
1	上海市“星光计划”第七届职业院校教师信息化教学能力比赛	一等奖	2017
2	2017年上海市高等职业院校第六届经济管理类专业教师教学技能竞赛	一等奖	2017.12
3	“幼儿钢琴弹唱”教学创新与实践	一等奖	2018.5
4	《学前儿童行为观察与分析》获2017年上海市教学成果奖（高职）教材类	一等奖	2018.5
5	全国第五届大学生艺术展演上海市活动艺术教育科研论文	一等奖	2018.5
6	上海市“星光计划”比赛高级教师组信息化教学大赛专业课程组比赛	二等奖	2017.9
7	全国第五届大学生艺术展演活动高校艺术教育科研论文	二等奖	2018.4
8	第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展评	二等奖	2018.6
9	全国职业院校信息化大赛高职组信息化教学设计比赛	三等奖	2017
10	2017年上海市高等职业院校教师说课大赛（决赛）	三等奖	2017.1
11	学院思政说课比赛	三等奖	2018
12	上海市大学生艺术展演艺术教育科研论文	三等奖	2018.5
13	第三届上海市高校青年教师教学竞赛	三等奖	2018.6
14	“课程思政”说课比赛	三等奖	2018.6
15	上海市高职高专院校教学团队《幼儿歌曲表演与设计》	市级教学团队	2017.12

二、实训室建设

近几年，学院利用市教委专项资金开展实训室建设，共建设和改建实训室20余间。通过建设，每个教学系的实训教学硬件条件都有了很大改善，为教育教学工作的开展提供坚实基础。学院5个学系23个专业（含方向）建有76个（间）专业实训室，使用面积7200多平方米，工位数2200多个。2017-2018年5月底，学院利用市教委专项资金，投入1326.49万元用于实训室建设。

1. 学前教育专业

目前共建有实训室22个（间），实训面积1800多平方米，主要有数码钢琴实训室、音乐实训室、舞蹈实训室、幼儿保健实训室、游戏实训室、学前教育实训室等。

2. 信息技术类专业、飞机制造技术和机电一体化专业

目前共建有实训室26个（间），实训面积2500多平方米，主要有发动机拆装实训室、校企合作实训室、综合布线实训室、网络综合实训室、电工高级实训室、工业机器人实训室、数控机床实训室、软件实训室等。

3. 管理类、外语类专业

共建有实训室20个（间），实训面积1300多平方米，主要有商务管理国际教学实训室、酒店管理实训室、旅游管理实训室、电子商务实训室、国际贸易综合实训室、少儿英语实训室、商务谈判实训室、视听说实训室。

4. 艺术类专业

目前共建有实训室8个（间），实训面积1600多平方米，主要有影视动画工作站、影视传媒制作工作站、室内空间艺术设计实训室、会展策划与管理实训室、艺术造型实训室、数字媒体实训室。

三、人才培养

1. 立德树人

学院贯彻落实全国高校思政工作会议、全国教育大会精神，着力推进思政教学改革，通过各种手段提高思想政治课的教学效果。近两年的建设成果包括：开展团队模块化分工合作教学模式改革，由不同教师共同完成一门课程教学；应用信息化教学手段，突出学生的主体地位；立足国家发展大势、契合学院校本特色，开展《自信中国》课程建设，课程内容包括六大模块九个专题，全面展示中华文化、国防等方面知识，树立民族自信；《大学语文》等综合素养类课程注重思想引导和价值引领；根据教务处的统一布置，推进思政内容融入专业课课程，等等。此外，根据要求，学院校级领导也都走上讲台，为学生上《形式与政策》课。

2. 中高职、高本贯通

2013年开始，网络技术专业和市北职高开展中高职贯通，每年两个班，第一届毕业生于2018年6月毕业。

2014年学前教育（幼儿保健）专业与上海市群益职业技术学校开展中高职贯通，今年已经是第二届。第一批毕业生将于2019年6月毕业。

2017年学前教育专业与新陆职业技术学校开展中高职贯通，目前学生尚未进入学院学习。

2018年学前教育专业与上海师范大学天华学院开展高本贯通，每年一个班级，40人，大一新生已于9月入学。

3. 产教融合

学院所有学系都积极推进校企合作、产教融合，对标岗位培养人才。

（1）与企业合作培养人才（以商务外语系为例）

商务外语系少儿英语专业与吉的堡教育集团、乐宁教育集团、立秀宝、凯顿少儿美语等企业达成合作意向，为少儿英语专业学生实习就业开拓更多企业实践平台。

其中，学院与吉的堡教育集团建立“订单式”人才培养模式，学院和企业就人才培养方案的制定、师资队伍的建设、校企合作教材开发、校外实训等方面进行深入合作，多角度深层次共同培养企业适用的人才。引入吉的堡集团的优质师资到少儿英语专业授课，每年安排一次教学见习和毕业生顶岗实习，实习生达到企业要求即可入职吉的堡教育集团，成为少儿英语教师。

（2）“校中厂”（以信机系为例）

与上海顶逸信息科技有限公司校企合作，在学院建立校企合作实训室。学院提供专用场地，上海顶逸信息科技有限公司在学院投入近百万的设备，并委派独立的企业技术主管常驻学院，把企业的真实项目带进校园，争取在这方“苗圃”中产生生产力，让学生在校园中，就能了解和适应企业需求，从而促进学生的实习率、带动他们的就业率。第一轮的工业互联网校企合作培训取得了很好的效果。

与艾谱特工业自动化（上海）有限公司合作，开展《工业自动化集成技术&技能》项目培训，实施的具体过程是：企业负责准备工具和相关设备，结合企业岗位所需的技术要求，每周五下午委派工程师或技术人员，在学院实训室，对2016级机电专业的部分学生开展技术培训。

4. 技能竞赛

对接技能大赛，完善教学标准，创新教学方式，改善实训条件，严格教学管理，提高人才培养质量和水平。组织学生参加全国职业技能赛、世界技能赛选拔赛。推进教学一体化改革，提高学生学习体验，广泛参与教学过程。

今年3月下旬，学院有三名同学参加了2018年第45届世界技能大赛-网络系统管理项目的上海选拔赛，信机系2016级网络班何学杨和马驰同学分别以第一名和第三名的成绩进入上海市集训队。经过为期两周的高强度培训，两位同学在4月27日举办的4选1竞赛中荣获第一名和第二名的好成绩。最终确定何学杨同学将代表上海参加6月份在上海举行的第45届世界技能大赛国家选拔赛。

5月份开始，上海“网络系统管理项目”集训牵头专家与集训牵头单位（公安部第三研究所和上海市信息管理学校）共同组建“网络系统管理项目”冲刺集训协调工作领导小组，为何学杨同学制定了冲刺集训工作方案，何学杨通过近一个半月的紧张集训，6月13-15日在国家会展中心举行的第45届世界技能大赛国家选拔赛中，最终获得了总评成绩第九名，顺利晋级国家队。

5. 创新创业

学院高度重视大学生创新创业工作，将创新创业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升创新创业指导服务工作的专业化水平。学院注重创业指导服务水平的提升，每年根据毕业生调查问卷的反馈，聚焦问题，实施改善。例如，经管系以于林老师为主的教师团队正在建设具有创新创业特色的专业课程群。据学院大学生创业孵化基地创兆园资

料统计，2017年，入驻团队项目4个，入驻企业5家。

学院大学生创新创业团队近两年屡屡获奖。2017年在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，“小笃耳”项目（耳钉设计与销售）团队荣获上海市赛区优胜奖，第五届上海市高职高专大学生创业计划大赛，“胡卤鸭”项目（鸭脖烹制和销售）团队荣获二等奖。2018年在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，闪耀星团队、趣乐绘星团队荣获上海市赛区的铜奖。

6. 招生就业

2017年、2018年,学院生源质量明显提高，就业率高位稳定。2018年度招生计划1560人（其中上海生源680人，外省生源880人），实际报到1347人。2018年录取最低分数线208分（上海市最低分数线为143分），学前高本贯通255分，学前教育236分，其余各专业分数线为208分。

学院毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度较高，其中2017年为94.05%，对工作内容的满意度为97.34%，毕业生对母校的满意度为97.58%。截至目前，学院2018届（2015级）学生就业率为98.68%（全市高职就业率为98.20%）。

四、教育教学管理

1. 思政专项督查

学院党委深入贯彻落实全国和上海高校思政工作会议精神，以学系思政专项督查为抓手，成立了专项督查工作组，制定了《关于开展贯彻落实高校思政工作会议精神专项督查工作方案》和督查指标，围绕市委思政工作专项督查整改清单落实完成情况、《学院关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》的推进实施情况、学系管理和思政工作队伍建设情况对学系和部门开展督查。督查采取听取工作汇报，召开师生座谈会、个别访谈、查阅资料等方式，着力解决思想认识“上下温差”、任务清单落实不全等问题，推动加强和改进学院思政工作。2017年秋季学期、2018年春季学期，学院分别对五个学系、五个职能部门进行督查。

2. 建章立制

规章制度建设是提高学院科学管理水平的基础，有了制度保障，才能进一步提升管理服务效能，围绕人才培养这个核心，为教育教学提供强有力保障。在学院党委的领导下，于去年年底启动学院规章制度修订完善工作，今年重点推进落实。2018年4月2日，学院正式发布各项规章制度135项并汇编成册。目前正在编制《教师工作手册》，计划选取与教师教育教学工作密切相关的学院规章制度编辑成册，便于教师了解学院工作流程，遵守各项制度，有效推进工作。

3. 十三五规划任务分解

学院发展需要循序渐进，今年是学院“十三五”规划深入推进的一年，根据我们制定的《上海行健职业学院“十三五”规划重点任务绩效考核点》，学院每年11月底都会核查当年任务完成情况。经过各部门努力，前两年的任务都按计划完成。

4. 校园信息化建设

过去几年，学院在信息化建设方面积累了一定经验，已进行了数字化校园的初步建设，

形成了资源共享的数字校园服务社区的服务模式和互利共赢的数字校园服务产业模式；基本建成数据中心、用户中心、统一身份认证“三大平台”，基础环境已经形成；对接了六大服务（管理服务、教学服务、科研服务、学生服务、生活服务、感知服务等），初步形成了新一代智慧校园模型。今后，将引入“互联网+”“服务总线”“碎片化管理”概念，进行智慧校园建设。近两年年完成建设的信息化项目包括：学生服务大厅、教师人事系统、迎新与离校系统、科研系统、学院网站群管理系统、医务系统等等。

五、国际交流

1．合作办学。与法国亚眠高等商学院合作举办“工商企业管理”专业，成功合作16年，培养了近1000名学生，其中近200名学生赴法方学院深造，取得本科或硕士学位。其中，今年学院有11名学生赴法留学。

2．学生交流。法国亚眠高等商学院每年派遣若干学生，来学院进行为期8周的交流，期间结合法国企业布置的具体商业项目，与学院学生一起完成市场调研、供应商洽谈等商业实践活动。促进了两国学生在文化、学习等方面的交流。今年学院接待了6名法国学生来交流。

3．课程标准国际化建设。经管系各专业对专业课程大纲进行了国际化标准建设，专业及课程的培养目标、教学内容、评价方法等都以英文形式进行了系统阐述，并与国际优秀管理类院校进行对接。目前，除了与学院直接合作办学的法国亚眠商学院以外，法国FRANCE INTERNATIONAL GRADUATE SCHOOLS教育集团已经认可经管系各专业的课程学分，并与学院于2016年签订了学术交流合作协议，经管系已经有学生在毕业后赴该集团旗下里昂IDRAC学院就读商科硕士。经管系严威老师，曾经赴英国特伦特大学商学院进行访学，在他的推动下，经管系工商管理专业的课程学分已经得到英国诺丁汉特伦特大学商学院的认可，双方已经就该专业学生赴英国深造事宜达成了合作意向。

4．引进优质课程资源。经管系依托中法合作办学专业，积极引进国外先进课程资源，目前通过在学院任教的外教，已引进了《市场营销》和《企业管理》两门专业课程。

5．其他合作项目。学前教育专业与美国洛约拉大学、美国德保大学正在接触，探索合作的可能。今年，学院飞机专业教师王永参加市教委组织的赴德师资培训。

六、近期重点推进工作

1．高校分类评价工作

为全面提升高等教育整体水平，教育部将推进教育管办分离作为深化教育体制改革的重要举措。2017年以来，上海市教委深入推进上海高校分类管理评价，制定了分类评价指标。学院作为应用技能型高校，对照评价指标，以思想政治建设、管理水平、教学质量保障水平提升等为抓手，全面推进学院内涵建设。今年5月，我们将自评报告、十三五规划落实情况、高校教学质量保障情况、高校办学特色、师资队伍建设、师生获奖情况等上报市教委。

前不久上海市教委公布了10所优质高职院校及20个高职骨干专业建设名单。学院是10所优质高职院校之一，学院飞行器制造技术专业、电子商务、学前教育专业是骨干建设专业。

2．打响上海四大品牌

目前上海包括静安区的产业结构逐步优化，着力打造“上海服务”“上海制造”“上海

购物”“上海文化”四大品牌。学院所在的静安区更是“上海购物”“上海文化”的重要名片。围绕上海市“打响四大品牌战略”和静安区“品牌战略”，学院积极对标，加强专业对应四大品牌的能力。学院起草了《上海行健职业学院关于响应四大品牌建设提升专业建设质量的指导意见》。

《指导意见》提出：响应“上海服务”品牌建设，做强学前教育专业、旅游管理、酒店管理专业、工商企业管理、外语等专业；响应“上海制造”品牌建设，做实飞行器制造技术、机电一体化技术等与大飞机制造和飞机维修等岗位相关专业；响应“上海购物”“上海制造”品牌建设，做新电商专业、网络技术和软件技术等专业；响应“上海文化”“上海服务”品牌建设，做精艺术设计类、影视传媒制作类等专业。

3. 智慧楼宇建设

思行楼智能化改造项目，包括33间教室实训室，OSC管理中心，机房及配套空间，建设内容包括大楼智能化信息实施、建筑管理与信息化应用、安全防范系统、机房工程。通过信息化物联网的手段，围绕楼宇管理的智能化、师生服务的无感知、信息技术与教育教学深度融合的三个目标，建设智能化楼宇管控一体化平台智慧环境管控。

（院办供稿）

责任编辑　洪 宇

（上接26页）

愿景。一旦学生确立好了近期奋斗目标与中远期奋斗目标，就会朝着奋斗目标，脚踏实地地去努力。优良的学风、班风、校风就会自然形成。

当然，思政课堂上的理想信念教育决不能也不会是纯粹的“理论灌输”。 作为教育的主体，教师需要采取切实可行的教育理念、方法，牢牢把握住理想信念教育的时代特征，紧扣时代脉搏，并结合高职院校学生的实际情况，运用与现实社会结合紧密的多种形式、多种载体，让理想信念教育工作具有鲜活的生命力、深切的可信度和强烈的说服力、感召力。另外，思政教师的人格、情感、意志和行为会对学生的价值认同产生直接或间接的影响，所以，教师亦要注意知行合一。

最后，落实习总书记讲话精神，加强思政理论课建设。

要全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、精神实质和实践要求，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。要着力提升教师自身政治素质、业务能力和育人水平，要继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，严格执行教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以规范化引领思想政治理论课的改革和教学质量的提升，努力提高思政课教学的亲和力和针对性，不断增强学生对思政课的获得感，把学生培养成拥护党的领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才贡献智慧和力量。

（作者　思政部教师）

责任编辑　雅克

提高培训质量　全力服务社会

——学院职业技能培训中心工作

职业技能培训中心是隶属于上海行健职业学院的一个职能部门，具体负责社会化技能培训工作以及学院高职学生的技能培训、校企合作、双证融通及鉴定工作。职业技能培训中心依托学院的高职教育办学，始终坚持“服务区域经济发展”和“服务学院高职教育”的宗旨。多年来对外开展社会化职业技能培训及社会化职业技能鉴定工作，活跃在非学历培训工作的第一线；对内秉承“以学生为本，助学生成功”的理念，将服务高职教育教学需要作为技能培训中心的重要职能，主动配合高职学系和各专业的发展需求，开展形式多样、层次丰富的中高层次的职业技能培训。职业技能培训中心依托学院雄厚的师资力量和优质的教学条件，在教学资源的配置和共享方面有领先于一般培训机构的优势，在师资配置上，学院支持各专业的专任教师在职业技能培训中心任教，在教学硬件上，通过租赁使用学院的标准教室、阶梯教室、计算机房，还有专供职业培训的实验楼和实训楼。职业技能培训中心在市、区人力资源和社会保障局的关心和支持下，在上海行健职业学院的直接领导和帮助下，经过全体员工的共同努力，各项工作都在有序推进，持续发展。培训项目多样化，管理制度规范化，教师队伍更加稳定，教学质量进一步提高，培训工作信誉越来越好。

一、培训条件与质量

1. 培训规模

培训人数　职业技能培训中心本着服务高职、服务社区的宗旨，近三年来分别为“群益-行健中高职贯通幼保班”学生培训，为驻静安区共建合作部队（现、退役）士兵开展电工、办公软件应用培训，为上海凯成控股有限公司旗下养老护理院工作人员开展培训。据统计，2015年社会培训554人、校企合作987人，共1541人；2016年社会培训385人、校企合作1060人，共1445人；2017年社会培训308人、校企合作845人，共1153人。年均人数1379人。

补贴培训人数　职业技能培训中心近三年社会培训补贴人数较少，补贴人数主要

集中在校企合作项目。2015年社会培训137人、校企合作987人，共1124人；2016年社会培训121人、校企合作1060人，共1181人；2017年社会培训307人、校企合作845人，共1152人。年均人数1152人。

培训等级 职业技能培训中心近三年来积极响应上海市高技能人才校企合作培养协调指导委员会号召，将培训工作重心一部分转移到了校企合作工作中，高级以上培训人数2015年1031人，2016年1107人，2017年878人。

2. 教学条件

师资条件 职业技能培训中心按照本、兼职结合的原则，坚持高标准聘请各类优秀教师，使专职教师、一体化教师都达到一定的比例，上课教师都具备教师上岗资格证书。目前培训中心已有67位专、兼职教师，其中59位专职教师，占教师数88%。一体化教师61人，占总人数91%。所有教师都持有高级职业资格证或中级技术职称以上证书，并且持有教师资格证或上岗证。同时职业技能培训中心还加强对教师，包括对外聘教师的关心力度，为他们做好后勤服务工作，让他们能心情舒畅地上好课，培育出更多更好的学生。

场地设施设备 职业技能培训中心除了通过租赁使用标准教室、阶梯教室、计算机房，还有专供职业培训的实验楼和实训楼。目前拥有各种教室75间，总计面积6000平方米；计算机类实训场所有18间机房，48工位/间；其他实训场所工位120个，共计984工位。学院在2015年更新了高级维修电工实训设备，并且为了实现优势互补，汽修及汽驾类工种实训除了校内设备外，还通过协议形式充分利用上海市环境学校技能鉴定站的培训设备，满足职业技能培训的理论教学和实操训练的需要。

3. 教学监管

教学管理 职业技能培训中心在开展社会化职业技能培训工作中，各专业均采用上海市职业培训指导中心制定的专业教学计划和教学大纲，配套齐全。任课教师在施教前均按照教学大纲的要求，规范、合理地编写授课计划。授课计划经教务长审核后，方可执行。在授课计划的执行过程中定期开展检查、听课、评课，以确保教学质量。任课教师在上课前都能按规定认真填写教学日志。

班级管理 职业技能培训中心制定了严格的教学质量监控制度。在开班过程中，为每个班级配备专职班主任，负责班级日常工作，认真做好学籍资料收集、整理和汇总工作。学员的基本信息、培训信息和鉴定信息完整、翔实。班主任经常从学生处了解情况，并及时反馈学员信息和意见，与教师交换意见。

师资管理 为了促进教学的有序开展，提高教学工作的总体质量，教务长通过听课、及时进行学员评议，了解教师的教学方法、进度和成绩分析，定期进行教师考核评价，反馈教师以改进教学方法。考评内容具体、翔实，考评与奖惩挂钩，并组织专人负责资料整理，保证教师资料完整。

4. 教学质量

鉴定申报率 职业技能培训中心承诺每位参加培训学生都有参加培训、申报考试的权力，杜绝在申报前以任何名义阻止学生参加考试，保证每位学生公平公正的培训考试资格。在保证申报率的同时，充分考虑学生的个人需求，允许学生申请缓考，近三年年均申报率为95.9%。

鉴定合格率 根据近三年网检报告，社会培训年均鉴定合格率为78.4%，其中

2015年社会培训参考470人，校企合作参考987人，总合格率77.2%；2016年社会培训参考320人，校企合作参考1060人，合格率91.7%；2017年参考298人，校企合作参考845人，合格率64%。

二、依法、诚信办学

1. 办学规范

职业技能培训中心依法履行举办者义务，三证（办学许可证、民办非企业单位登记证书、组织机构代码证）齐全，并在有效期内，由上海行健职业学院出资100万元注册。职业技能培训中心配备专职校长、教务长、财务人员，相关人员均符合任职条件，持证上岗，并积极参加每年岗位继续教育培训。职业技能培训中心师资队伍中，专职教师占半数以上，所有教师与中心签订聘任合同，并且由中心组织定期参加各工种教研组组织的教研以及进修活动。

2. 管理规范

职业技能培训中心在网络管理方面配有专人负责，保证机构基本信息及时录入与变更，并且实时将网络通知传达中心相关人员。近三年网检结果均为合格。同时职业技能培训中心对变更事项及广告投放及时向相关部门申报备案。

职业技能培训中心就办学各个方面制定了相关制度，包括教学管理制度、班级管理制度、师资管理制度以及财务管理制度等，并将制度落实到位。在财务方面培训中心财务会计人员均做到持证上岗。按照《会计法》的规定设置帐务类目，并按会计准则进行财务处理。各类会计账册符合规定要求，凭证报表齐全，收费与票据管理符合规定。培训项目收费经物价部门、人力资源和社会保障行政部门备案，并向社会公示。

职业技能培训中心每年进行财务审计，财务状况良好，管理规范。严格按照政府规定的指导价进行公示及收费，无乱收费现象。并与报名学生签订补贴培训协议，协议中对培训基本情况、培训收退费、补贴标准进行约定，保证学生基本利益。

三、办学成效

职业技能培训中心近年来在学院的领导和教师的努力下，取得了良好的成绩。2015年职业技能培训中心协办了上海市“星光计划”职业院校职业技能大赛；2016年协办了上海市高职院校技能大赛。2016年为上海凯城控股有限公司旗下养老工作人员开展培训，配合开发区级目录保育员延伸项目，为驻区部队开展士兵技能培训工作。均得到了赞誉。

职业技能培训中心将现有的培训基础上，积极探索与其他教育、培训机构及相关单位的合作培训。从实际出发，维护传统培训项目，提升培训内容，提升培训层次，拓展培训项目，开展新工种技能培训，着重培养复合型能力。根据学院高职学生创业培训的需求，积极开发高职学生创业培训项目。

（职业技能培训中心供稿）

责任编辑　麦 琅

从培养技能到培养具有工匠精神的高素质高技能人才

——记上海行健职业学院人才培养探索之路

上海行健职业学院从2001年开办高职教育至今，顺应时代对人才的需求，为社会培养了学前教育、工商管理、广告设计与制作、计算机网络技术、应用英语等20多个专业面向的岗位一线毕业生。

一、培养高素质高技能人才

（一）工学结合、校企合作，进行人才培养

教育部（2006年16号文件）《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》第五条“大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式”中指出：“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。”学院以文件精神为指导，综合利用学院和企业两方面资源和环境，探索工学结合、校企合作的办学模式，充分运用工学结合校企合作进行人才培养。

1.建立、深化校企合作机制

学院各专业在原有校企合作和已建实训（习）基地基础上，逐步体现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念，深化校企合作，结合专业特色和发展要求推行“订单式培养”、校企合作课程开发和课题研究，增加行业专家、能工巧匠在专业课程中任教比例。至2015年，各专业来自企业兼职教师比例超过40%。

2.加强综合实训教学环节指导

顶岗实习是学院借助企业资源来实施职业教育、彰显办学特色、提高教学质量的重要手段。为期一年的顶岗实习包括综合实训和生产实习两个阶段，它们都是三年职业教育不可缺少的教学组成部分。积极探索实习基地建设的校企合作新模式，由学院提供技术和师资，企业提供设备和岗位，以实际生产为平台组织实训，强化综合实训的过程指导，促进学生的分析和解决问题能力的提高。

3.加快校企合作、工学结合课程及配套教材建设步伐

加强优质核心课程建设。以骨干教师为课程负责人，联合行业企业，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，共同制订职业岗位标准。积极吸纳企业管理和技术骨干共同参与

课程建设，将岗位标准、职业技能鉴定标准有机结合，开发校企合作、工学结合的课程标准，确定教学内容，合作完成相应教材与课件的编写与制作。

4.加强实训基地和实训室建设

建立校内现代化综合实训基地，为满足专业改革和发展的实践教学需要，为真正实现工学结合提供基础保障。学院建立了能够满足各专业教学又集实训、培训和社区活动需要的现代化综合实训基地。为实现校内实训基地的资源共享和综合运用，进一步优化实训基地运作机制，学院建立了院系两级实践教学管理体系。实训室归口管理，在建设和使用上由教务处统筹协同运作，各系设专人专岗管理本部门实践教学，实现学系管理与学院管理的有效衔接。

5.创新共育优秀技术技能人才的校企合作方式

学院大力推行工学结合、不断创新校企合作的人才培养模式，各专业建立校企合作基地60个，开展校企合作项目106个。2016-2017学年，学院有合作企业的专业数占专业设置总数的比例达76.19%，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为2.54%。飞行器制造技术专业是学院和上飞厂校企合作建设的工程技术类专业，专业开办至今，已向上飞厂输送了200多名毕业生，分布在上飞厂各个生产部门。学前教育专业积极应对幼儿入园矛盾，服务学前教育公共服务体系，已培养毕业生近5000人；学院毕业生在上海市各级各类幼儿园新进教师中占比近50%，有100多位毕业生担任幼儿园保教主任。经济管理系与“满记甜品”有限公司签订校企合作协议，开设“满记甜品”订单班，由“满记甜品”公司为学生进行有关课程的授课，订单班学生在“满记甜品”各门店进行为期8个月的实习，之后根据企业和学生双方意愿，签署就业协议。应用艺术系实施教育部创新行动计划——现代师徒制，在广告设计与制作、环境艺术设计、影视多媒体技术等专业，教师将企业的工作任务带入课堂，基于工作过程系统化进行课程学习。

（二）“双师型”专任教师队伍建设效果明显

学院“双师型”专任教师占比86.9%，例如高级电子商务师、跨境电子商务师、汽车注册工程师、国际物流师、高级育婴师、室内设计师等。企业兼职教师占比69%。学院各系教师每学年轮换、持续下企业进行实践，每学期平均完成每月20人的企业实践任务。学院加强双师型队伍建设，优化教师队伍结构，有效提高了教师实践教学技能水平。学院2017年9月与市北高新集团签订《教师企业顶岗实践三方协议书》，派出36位教师到市北高新集团所属的相关企业完成每月40人的企业实践任务。学院有“技术技能大师”2人，均为学生进行授课。

（三）改革课程考核方式

学院制定校企合作、工学结合人才培养模式下的教学质量评价体系、学生综合素质评价体系、实习实训评价与考核制度。各专业积极探索多形式、多元化的考核方式，尤其对顶岗实习的考核，各专业逐渐形成根据两个不同实习阶段主要目的分别考核，并加强对职业能力的测试与考核，突出企业对学生的考核。学生在顶岗实习阶段，综合实训和生产实习按照课程进行管理和成绩评定。

（四）实施“双证书”制度

为了提高学生的就业竞争能力，适应社会和用人单位对人才的新要求，学院实行“双证书”制度。学生可以通过参加学院组织的职业技能考核，取得与本专业相关的职业资格证书。专业核心能力的考核与国家职业资格证书或行业水平证书等相衔接，确保学生在学习期间至少获得一种相应的专业技能证书。

（五）名师培养带动教师教育教学能力提升

学院现有1位市级教学名师，2016-2017年教师获9项市级以上各类奖励，如学前系张怡获得2017年上海市“星光计划”第七届职业院校技能大赛教学技能一等奖，信机系刘婷获得获上海市“星光计划”第七届职业院校技能大赛教学技能二等奖，思政部曹娜获得2016年上海高职高专院校思想政治理论课教学比赛二等奖。

（六）注重精品教学资源建设

1.上海高职高专院校市级精品课程13门，以部分课程为例：

课程名称	级别	批准日期
三维短片制作	上海市	2018.02
学前儿童心理学	上海市	2016.05
广告字体与版式设计	上海市	2014.09
幼儿歌曲表演与设计	上海市	2014.09
ERP沙盘企业经营模拟实践	上海市	2013.09
商贸英语	上海市	2013.09
C语言程序设计与实训	上海市	2012.09
幼儿卫生与保健	上海市	2011.09

2.公开出版的校企合作教材12本

12本校企合作教材由学院教师和企业有关人员合作编写，学院教师为第一主编，均投入学生的专业教材使用。

3.引入优秀精品课程共享资源

2017年，学院引进智慧树和超星的13门优秀网络课程，为1000余名学生提供自主学习资源，如在历史坐标上解析日本、创新工程实践、冲上云霄——飞机鉴赏、创新工程实践、欧美电影文化、大学生心理健康选修、珠宝鉴赏选修、国学智慧等。

（七）与市北高新园区共建“双创”基地

学院创新创业孵化园“创兆园”被授予“国家级众创空间”和“新型孵化器”的称号，2015年至今，入驻团队36个、企业22个，达成学生实习就业2000人。学院开设创新创业教育课程17门，将创新创业教育融入人才培养方案。在2017年上海市教育委员会高教处主办的第五届上海市高职高专大学生创业计划大赛中，学院学生胡立钊获得二等奖。

（八）以赛促学、以赛促教

学院“以赛促教、以赛促学”，提高人才培养水平。2017年学生在各类技能大赛中获奖

46人次，如在全国大学生广告艺术大赛（全国赛区）中有20人次获奖，在全国职业院校技能大赛中有2人次获奖。

（九）人才培养成绩显著，获得上海市教学成果奖

学院学前教育专业凝练十余年的建设成果，体现在教育教学研究成果的实施方案、教材、论文、著作、教学创新等方面。成果具有独创性、新颖性、实用性和可推广性，在区域、上海市乃至全国具有一定的影响力，并经过了4年多的教育教学实践检验。以2017年为例，“学前教育专业‘幼儿钢琴弹唱’教学创新与实践”、《学前儿童行为观察与分析》（教材）分获上海市级教学成果奖一等奖。

（十）逐渐涌现出具有工匠精神的人才

1.学院自2009年在中国商飞上海飞机制造有限公司支持下开设飞机制造专业以来，已先后为该公司输送170余名合格的技能型人才。信机系2015届毕业生赵乾坤进入商飞公司短短3年，连续5次夺得车间和全公司技能比赛桂冠，并成为中级技工。2018年上半年，他又在全国铆接技能大赛全厂选拔赛中与众多高级工同台竞技，最终获得参加全国铆接技能大赛的资格。赵乾坤已初步成长为优秀高素质高技能工匠。

2.学院于2018年3月至6月组织队伍参加了第45届世界技能大赛上海选拔赛和国家选拔赛。信机系学生何学杨参加上海市“网络系统管理”项目比赛，以第一名的成绩进入上海市集训队，在淘汰赛中再次获得第一名，他代表上海参赛队参加全国选拔赛，经过激烈的角逐，何学杨同学入选第45届世界技能大赛国家集训队。

二、从技能培养到工匠精神培养，探索行健特色人才培养道路（以信机系为例）

信机系赵乾坤、何学杨同学等具有工匠精神的高素质高技能人才涌现，是学院从培养技能到工匠精神的人才培养的道路探索，也是学院人才培养探索道路成功的重要标志。

（一）聆听大师声音，感受工匠精神

1.定期举办“工匠精神进校园”讲座

工匠精神就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。信机系注重对学生“工匠精神”观念的注入，定期举办“工匠精神进校园”的系列活动。邀请工匠或行业高级技师围绕“工匠精神”主题，讲述成长经历，分享求学、求艺经历，教育引导学生深刻理解工匠精神内涵，激发学生学习动力。通过各种活动，引导学生以“爱岗敬业、精益求精、创新进取、知行合一”工匠精神为价值追求，进一步在校园中培育“好学精艺，力行修德”的学风。

2.带领学生深入著名企业观摩实践

信机系每年都会组织飞行器制造技术专业和机电一体化专业的学生到中国商飞上海飞机制造有限公司进行观摩，了解企业工作岗位。在商飞培训部工作人员的带领下，学生们进入ARJ21支线客机的组装车间进行参观，了解有关ARJ21支线客机的组装流程和装配进程。通过去企业参观，不仅仅增强了学生们献身我国航天事业发展的荣誉感与责任感，也帮助学生更清楚地了解到专业所学知识在生产管理中的应用，激励同学们努力学习好专业知识，为以后的就业打下坚实基础。

（二）通过各类活动，在学生技能培养中融入工匠精神

为了弘扬工匠精神，提升学生动手操作水平，2017年底，信机系举办了“工致匠心——信机人技能大比拼”系列比赛。科创社展示了人型机器人、3D打印、智能机械臂等。技能比赛中重点考察学生们的专业操作技能是否熟练规范、团队协作配合是否默契等方面。比赛按专业共分为金工比赛和零件拆装、电动机控制线路、PLC可编程序控制器、电工基础实验、车床电器控制线路排故、汽车灯光线路检测、微机拆装等十一个项目。同学们热情高涨，踊跃报名，有一百多名同学参赛。比赛过程精彩纷呈，高潮迭起。同学们展现了扎实的基本功和熟练的动手操作能力，操作过程流畅，团队协作默契。同时以赛促学，提升综合素质，践行“工匠精神”。

（三）优秀毕业生与学生进行工匠精神的分享

赵乾坤是学院培养的优秀学生。2015年毕业后他进入中国商飞上海飞机制造有限公司凯飞车间工作，翌年春季车间初级工技能竞赛中获第一名，破格参加了中级工技能竞赛，又获得第一名，并被吸收到技能小组。2017年他再次获得中级工技能竞赛第一名，并在由43人参加的厂级飞机铆接装配专项技能竞赛中又荣获第一名。2017年赵乾坤回到母校，与在校学生分享了他在上飞厂中如何刻苦学习技能为成就未来的大国工匠而努力的成长历程。2018年6月，《解放日报》发表《高职学生成长为“飞机制造人”——上海行健职业学院毕业生赵乾坤变身中国商飞青年工匠》的文章，报导了赵乾坤同学的事迹。

（四）结合专业竞赛，开展工匠精神与高素质高技能的培养

1.赛教结合

依托技能竞赛，教学目标上更注重培养学生的综合实践、自主学习和团队合作能力，提高学生的心理素质、职业素养和创新意识。教学内容中融入竞赛知识点，着重培养学生在真实的职业环境下，运用相关知识和技术解决综合性实际问题的能力。教学模式引入第二课堂活动，构建学生技能竞赛“训练营”，并借鉴其他院校的“1+1”技能训练模式，由1名二年级学生，再加上1名一年级学生组成技能训练小组，每年二年级学生进大三，增加一名新生，不断循环。这种模式既能保持小组的相对稳定性，又有利于互帮互学。“训练营”根据不同模块分配负责教师。

2.寓学于赛

依托学生社团组织校内技能竞赛，实施“以赛代考”“学分置换”政策，长期开展学生技能竞赛促学风建设活动，将学生参加技能竞赛活动纳入学期综合测评，学生的评优评奖、入党和推荐就业等紧密结合，激励学生形成良好的学习风气。

3.以赛促改

通过竞赛，认识到专业核心课程教学内容的深度和广度均需要增加，由此，人才培养方案修订过程中，在不影响课程前后关系的基础上将部分核心课程前移，并加重相关课程的课时比重。

4.以赛促建

竞赛过程中完善专业实训室的建设，不仅使参赛学生有良好的训练环境，同时也为后续教学改革打下了坚实的硬件基础。技能竞赛需要指导教师具有更宽的知识面和更丰富的实践

经验。教师辅导学生的过程，是知识、技能和经验迅速提高的过程，也是课程教学改革依据和思路积累的过程，同时可以有力地促进教学团队建设。职业技能大赛是一个开放的平台，为学院、教师和学生提供了展示、交流和体验的良机，在参赛过程中结识了行业、企业和兄弟院校的领导、专家和教师，并为学院免费提供课程资源创建信息安全工作室。

（五）深化校企合作，引入企业力量共同培养学生

学院信机系深化、细化职业教育校企合作培养。目前进行校企深度合作的主要情况如下：

1.与上海顶逸信息科技有限公司

与上海顶逸信息科技有限公司建立深度校企合作关系，在学院建立校企合作实训室。学院提供专用的场地，并按企业的工作需求进行了布置；企业引入了实操设备、最新技术和专项人才。上海顶逸信息科技有限公司投资近百万的设备，并委派了独立的企业技术主管常驻学院，开展深入切实的合作，把企业的真实项目带进校园。在双方的努力下，争取能在这方“苗圃”中产生生产力，让学生在校园中，就能了解和适应企业的需求，从而促进学生的实习率、带动他们的就业率。在第一轮的工业互联网校企合作培训中取得了很好的效果。

2.与艾谱特工业自动化（上海）有限公司

与艾谱特工业自动化（上海）有限公司建立校企合作项目培训——工业自动化集成技术&技能。企业负责准备工具和相关设备，结合企业岗位所需的技术要求，每周五下午委派工程师或技术人员，在学院实训室对2016级机电专业的部分学生开展技术培训，使他们尽早了解企业的工作要求，掌握相关的工作技能。经过培训，艾谱特公司已经录用了5位同学暑假到公司进行实习。

3.与上海信息安全行业协会

与上海市信息安全行业协会在校企合作培养网络信息安全人才的机制上进行战略合作。学院从网络信息安全人才培养需求出发，依托信安协会的行业和企业优势，以及协会下属的职业教育专委会的校企资源，在教学内容和课程体系建设、师资培训、实践实训实验室建设等方面进行合作，建立信息安全学生工作室。工作室主要面向学院信机系计算机网络技术、计算机网络技术（中高职贯通）和软件技术等专业学生，进行针对性培养，首次招募20余人，参加信息安全网络课程学习。工作室的成功运作在缓解市场急需信息安全人才现状的同时，将为学院学生提供拓展的专业方向，有利于就业分流，提高就业竞争力。

学院在人才培养探索道路上已取得良好的成绩，将继续完成教育事业发展“十三五”规划，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以上海市打响“四大品牌”、技能提升行动计划和静安区打响“上海文化”品牌三年行动计划实施为契机，遵循高职教育、高职人才成长规律，进一步推进学院人才培养工作。针对打响“四大品牌”的具体目标，加强相关专业的内涵建设；针对“技能提升”的具体要求，加强学生素养和技能培养；针对静安区“上海文化”品牌建设，有效利用学院文化资源，为社区文化建设服务。顺势而为，乘势而上，进一步提高学院人才培养质量水平和社会服务能力。

（教务处供稿）

责任编辑 沈 晨

坚持立德树人，培养社会主义建设者和接班人

——学习习近平总书记全国教育大会讲话体会

□刘春霞

2018年9月10日，全国教育大会在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

对于习总书记的讲话，我做了认真的学习，感受颇深。

首先，我感受到教师职业崇高的社会价值。

对于全国教育大会召开的时间，选择在9月10日教师节当天举行，充分体现了党中央、国务院对教育工作的高度关注，对教师群体的充分尊重。习总书记强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党、全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。习近平总书记的话，为广大教育工作者谋划了美好的愿景，让我备受鼓舞。

其次，重担在肩，要把习近平总书记的讲话精神落到实处。

学习习总书记的讲话，深深地体会到，作为高校教师，要从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻认识教育是国之大计、党之大计，深刻认识高校思政课在全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务中的特殊重要地位。

习总书记讲话中强调，教育应该围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。要坚持立德树人，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社

会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。这也是我们高校教师在制定人才培养方案时要思考的首要问题。我们高职教育，应该培养的是社会主义建设需要的高素质技能型人才，是实现中华民族伟大复兴的强国一代。我们肩上的责任和本科院校同样重大。如何使我们的学生，经过三年的高职教育，成为社会需要的高素质的人才？这是摆在我们每一位高职教师面前的一项不容回避的课题，每一位高职教师都应该进行深刻的反思，找出一条解决之道。作为一名思政理论课教师，我认为要塑造高素质的高职人才，必须坚持实事求是，既要结合培养高素质技能型人才的要求，又必须把握住高职学生自身的实际特点，秉持“积极引导，逐步提升”的方针，在教育的过程中由易到难，从点点滴滴做起，从改变学生的一点一念到改变学生的所思所行。诸如人文关怀、心理疏导，纪律约束、严格管理，重树理想、坚定信念，方法引导、改良习惯，提升职业素质、激发信心等等，只有这样全方位着力，才能培养全面发展的高素质技能型人才。

习总书记强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。作为思政理论课教师，应发挥“两课”课堂的主阵地、主渠道作用，担负起培养学生树立中国特色社会主义共同理想的重任。高校开设“两课”，就是对学生进行社会主义教育，培养社会主义的建设者和接班人。所以，思政课的首要任务，就是解决大学生的思想信仰问题，使大学生树立科学的理想信念，树立起中国特色社会主义共同理想。但是，在社会主义发展过程中出现的一些问题，使一些大学生产生疑惑，信仰发生动摇。因此，关于社会主义的科学性、优越性、长期性以及社会主义模式的多样性等问题，教师都要着力讲清楚。通过深入学习，帮助学生以历史唯物主义和辩证唯物主义观点，正确认识历史发展的规律，科学分析社会主义前进过程中的矛盾和曲折，理性看待改革开放中的问题和不足，从而坚定建设有中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的信念，做到从理论上的坚信到信念上的坚定，从思想上的确信到行动上的真信。

理想信念与奋斗目标是紧密相联系的，中国特色社会主义共同理想不能仅仅成为一句口号，而要化为实际行动。为此，帮助学生明确具体的奋斗目标十分重要。当前，不少高职学生往往对前途十分迷茫，对自身的专业与社会的现状也缺乏了解。所以，有些学生缺乏清晰而长远的目标，甚至短期的目标都没有，找不到努力的方向，学习就失去了动力，甚至出现厌学情绪，出现不少上课迟到、早退、缺课、旷课，课堂上睡觉、玩手机，课后上网玩游戏的现象。针对这一问题，作为思政课教师，在进行理想信念教育时，还要立足职业理想，巧用典型案列，一方面从强调提升就业竞争力的重要性出发，鼓励他们努力掌握职业知识和技能；另一方面引导他们树立正确的择业观和创业观，科学设计自己的职业生涯规划，适时调整职业心理预期，制订具有感召力又符合实际的职业

（下转15页）

练内功 借外智 促成长

——科研工作感悟

□杜君英

自2005年于华东师范大学职业教育与成人教育研究所成人教育学专业硕士毕业至今，我曾在学院市民学习指导中心从事社区教育理论研究工作，在社区教育、成人教育、终身教育方面开展了一些相关研究、参与了一些科研活动。13年来，共计发表论文25篇，其中核心期刊7篇；主持、参与课题、项目32项；参编专著、白皮书、文集等9部；科研论文获奖8篇；在全市终身教育科研、宣传单位、机构兼职9项；主持、参与原闸北区、静安区重大理论研究工作成果12项。

从事科研的经历如果用一个词来概括，“虽苦犹乐”想必适宜。苦在耗时良多、殚精竭虑却未必才思泉涌，苦在科研与日常工作、家庭事务交织纠缠在一起时对自我时间管理、注意分配能力的极限挑战，苦在科研任务从初步完成到止于至善间的屡次修正、焦灼不安……纵有千般苦，犹有一丝甜。这一丝甜，或许是科研本身的严谨务实带给一个人气质和风格的影响。每当完成一项项科研工作，回头审视一步步的历程，享受一次次的收获和体会，发现自己在一次次的挑战中不断累积，成就不断成长进步的自己。回首一路走来的科研工作经历，感悟如下：

一、研究前：确定主攻研究方向

做学问要有方向、有规划、有目标，然后坚定地、一步一步地走下去。没有主要研究方向，就无法形成自身学术圈，进而影响与同行交流合作，难以得到学界认同，难以独立申请到纵向研究项目，影响职称评定。

确定主要研究方向，需要使自己的学术研究聚焦，并沿着这个方向严格地走下去，形成自己的长远优势，而不是不断切换自己的研究主题。聚焦研究方向主题，需与自身工作基础、知识层面、单位科研环境相适应。具体可采用深化拓展自己的硕博士论文研究主题、兼顾所在学科的研

究重点和特色研究方向、紧密结合国家及地方发展需求、聚焦围绕自身工作重点领域等方式。一般而言，2-3个研究方向较为合适。

具体到本人，我的硕士毕业论文题目为《社区教育课程开发研究》（2005）。十余年来，“社区教育课程”不仅是社区教育实践工作中的重点，也是社区教育理论研究中的热点和特色；不仅是从国家到上海社区教育发展中的重点领域，也是我工作中的核心内容之一。因此，“社区教育课程”成为我的研究方向之一。在这一研究方向下，我积极参与了全国社区教育特色课程评审（2011），开展了《社区教育课程的建设与开展研究》（2011）、《社区学校特色课程建设的实验》（2011）等课题研究活动。另外，“社区教育教师”、“社区教育与社会治理”是我的其他主要研究方向。类似《上海终身教育从业人员队伍建设的若干思考子课题——上海市终身教育专职教师培训现状、问题与对策研究》（2012）、《社区教育教师的工作特性分析与能力建设研究——基于同中小学教师对比的视角》上海闸北区子课题（2013）、《闸北区社区学校专职教师工作满意度调查研究》（2016），以及《社区教育与社会治理》（2015）、《依托社区学习团队推进社会治理的实验》（2016）等均是该研究方向下的具体研究内容。

具体到高职教育的研究范畴，可围绕基本课题、热点课题、现实课题三方面并结合个人实际实施开展。基本课题方面，可从学校、企业单一主体还是校企合作的办学模式，就业导向还是升学导向的培养目标，以及课程与教学改革、学生观、教师观、办学质量等方面进行选题；热点课题方面，可从办学定位、培养目标、课程改革、教学管理等方面进行选题；现实课题方面，可从招生与就业、校企合作、专业建设、校本课程与教材、实训基地（环境配套）、评价机制、课堂教学等方面进行选题。

二、研究中：全身心沉浸其中

西湖大学校长、著名“科学男神”施一公老师曾说：做研究生，无论什么学科，最不重要的素质就是智商。那么，最重要的又是什么呢？在这里，我想和大家分享我的四点体会。

第一，长期专注投入。科研是在不确定的未知体系中寻找确定的结果。正是由于这种不确定性，通常需要我们长时间的投入，这也是做好科研的核心素养。当面对一个新的课题，少则几月，多则几年，都需要我们在一个未知甚至陌生的领域不断探索、找寻方向、提出假设、验证假设、推翻自己、重构体系，反反复复，不计其数。作为教师的我们，大部分精力用于教学，留给科研的时间往往只剩下课余和周末，时间投入的挑战之大可想而知。因此，“没有时间”也往往成为我们的口头禅，而这也恰是科研路上的大敌。我的体会是，每天早来一会儿，晚走一会儿，业余时间多做一会儿，在挤出来的零碎时间和精力里确保科研进度、累积科研成果。

第二，做好点滴之功。做科研往往从阅读文献、吸收他人观点、搜集相关经验开始，这也是研究的基石。现代社会信息技术的发展，为我们提供了前所未有的便利条件。“从零开始”固然有勇气，但其难度之大往往会消磨我们的意志和积极性，而且导致许多重复性工作，浪费时间精力。我的体会是，确定了研究方向后，

从理论和实践两个方面积极寻找资源，做到尽可能全面地搜索信息；然后静下心来阅读、筛选、消化、吸收，并在这个过程中做好记录，重点关注有启发、有疑问的点，这很有可能就是我们后续研究的启发点和突破口。简言之，写一千字的背后可能要消化吸收一万字甚至更多。

第三，注重沟通合作。科研路上同伴帮持很重要。有时候，我们可能会因为时间有限而认为帮助别人是浪费时间。其实不然，多做一点、多帮别人、多去合作，其实就是在帮自己。我有过很多体验，参与每次或大或小课题研究或科研活动的过程，都是扩展自身知识面和视野的过程，也是提高自身专注度、思维品质的过程。而这一切，都将有助于我们成长，也是我们宝贵的财富。因此，不管校内还是校外；不管参与课题项目，还是参与科研活动；不管国家级文件起草，还是街镇典型案例总结，我都乐意为之欣然参与。因为，帮助他们的过程也是自己的学习过程，在付出和参与中提升思维品质，增强科研能力。

三、研究后：注重成果表达方式

每个科研任务完成到最后，都需要一定的成果表达方式。比如结题报告、发表论文、出版专著等。因此，科研成果表达的方式、要求也是我们注意的重点。

论文发表中，不仅要关注数量，还要注重质量；不仅满足于普通期刊，更要追求核心期刊和高水平论文；不仅要发表论文，还要撰写专著，尤其是本领域的代表性专著。专著和论文的具体要求，不同杂志和出版社的要求不同，在投稿前要明确其要求，对号入座对症下药。此外，科研成果如果能够做到转化将会更佳。比如文科，可以关注社会热点，多申请应用性横向项目和决策咨询项目，为政府决策、社会舆论导向做贡献。

具体到好论文的评选依据，以下几点可作为参考：极具理论价值和实践意义且足够新颖的标题；科学合理、逻辑严密、紧凑有序的体例结构；真实、充分、翔实的资料文献做支撑参考；引人入胜的开头和极具说服力的结尾；适当、合理的篇幅；规范严谨、数据与文字表述的有机统一等等。当然，高质量文稿不可缺少的重要环节就是反复修改。按照再思考、认识深化的顺序，对总体结构、布局谋篇等全过程从不尽恰当到比较合理进行不断优化，达到日趋完善的发表要求。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。科研路漫漫，但“一分耕耘一分收获”，我始终坚信有付出就会有回报，投身其中便有收获。希望与大家一起努力，在科研路上收获自我成长，让研究成为我们的工作方式和生活方式！研究也终将使我们的工作更为有效，使我们更自由、更开放、更具发展性！

（经济管理系党支部书记）

责任编辑　方　马

在实践中发现问题 在解决问题中促进思考

——教学科研工作的一点体会

□王烨芳

我们学院有着良好的教学研究氛围，这里有优秀的老师，他们已经取得了很多突出的成绩。作为一名普通教师，我也结合教学开展科研工作，并获得了上海市教学成果一等奖。现就我担任的“幼儿园行为观察与指导”课程，谈一些教学、科研工作的体会。

一、问题就在身边

教学是高职进行科研的逻辑起点，在教学过程中，发现有价值的研究话题，然后带着这个问题，查找同行的研究进展。在阅读书籍和文献的过程中，逐渐明晰问题。

学前教育系在2008年开设课程“幼儿园行为观察与指导”，并着手开发教材。在课程开设之初，因为没有现成的教材，所以需要教师自己撰写讲义。于是，我联络了一所示范性幼儿园，每周去一个上午，与幼儿园骨干老师一起进行观察儿童，一起讨论儿童的行为。一开始进行得并不顺利，原因是观察与分析是一门技能课，但作为教师对于技能是什么，如何培养等问题都是未知数。于是，我开始从观察一个孩子、一组孩子、直到观察很多孩子。优秀老师总能快速找到孩子行为表现背后的原因，并能采取适当的指导策略。所以，每次从幼儿园回来，都及时整理观察笔记。慢慢地从摸不着头脑，到将理论应用到实践，这个过程也增强了观察的意识。在幼儿园里，我看到了很多既好用又有效的观察方法。比如一个托班老师设计的观察表格，能让爸爸妈妈快速了解到孩子在园吃、喝、睡、大便的问题，省去了家长的担忧。幼儿园的素材也在反哺教学，课堂上出现很多幼儿园的观察素材。

二、观察引入深思

随着在园时间的增长，我发现一线教师也有观察技能的困惑，她们常常会觉得工作已经很忙了，再要求写观察记录来不及。于是，我就在想有没有一种方法既是科学的观察分析技能，也能让老师体会到技能是工作的好帮手。于是，我和老师一

起搜集成熟的做法，实验不同表格，并在用完后充分讨论。这种深入的讨论不仅给我也给老师们一些话题带来思考。随着交流的深入，我开始慢慢地融入到幼儿园的观察工作中。

三、寻找问题解决方案

高职的学生在课堂上表现出形象性的思维特点，他们重视知识的实用性，忽视理论的学习。在上课的时候，我想方设法把复杂的理论讲清楚、讲具体，引导学生开展一些问题的思考和辨析。学生活跃的思维会反过来促进我更进一步想一些问题，达到教学相长的目的。很多教学科研的火花就是在课堂上出现的。

不可否认，学生的需要是开心地学到知识，这个要求看起来没有问题，每个人都希望听到老师用简单易懂的话解释明白，进而掌握知识。可事实上，很多进步是通过学生的主动思考，而不是通过老师的讲解获得的。所以，我在教学中，虽然很尊重学生的想法和建议，但是在下面这点上不愿意低就，担着出力不讨好的可能性，坚持原则。那就是不愿意低就学生不是特别成熟的想法和要求，因为我确信学生总会成长成熟，她们会分辨出哪些是对自己有帮助的内容。

在搜集了很多资料之后，学生开始在课堂上提出很多困惑和问题。比如，一个学生在课堂上问道：“老师我怎么知道选哪个理论来分析，有没有规律？否则我不会选。”课堂上的一时语塞，让我意识到了技能培养的重点和难点。没错，在幼儿园我可以观察并筛选理论来分析，这个过程几乎是自动化的。可是对于学生来讲很困难，因为他们需要夯实理论。于是，我在教材中补充了相关的理论，同时用实例带着学生一步步从观察到分析。经过几次实例的剖析，学生渐渐能主动找到不同的理论来分析。

四、思想在交流中才会碰出火花

有段时间我陷入到纷繁复杂的案例中，感觉快被淹没了，被无数事实材料裹挟着，跳不出来。于是，我寻求专家的帮助，找同事交流。材料的分类和综合是一个思维提升的过程。同系的老师个个都是专业能手，容易深入探讨一些问题。比如我们在谈“信息化背景下学生的学习特点和传统教学的困惑”时，一定会结合自己的课程提出不同的想法。问题不辩不明，相互的启发和引导让教学的困惑逐渐有了解决的思路，也对形成学生喜闻乐见的教材起到了推动作用。

五、低头赶路不忘抬头看路

高职院校的老师要多参加行业的学术会议，拓展学术思维和学术理念。同时，多与幼儿园一线教师保持信息的畅通。上海幼儿园的园长和骨干教师有着广阔的学术视野和丰富的行业管理经验，与她们沟通和交流能掌握行业发展的动态。同时高职老师还要经常深入幼儿园教学一线挂职锻炼，获得职业发展的动力。在挂职期间，多听、多看、多想、多讨论，这样才能有更多的体会和感悟，以便形成更有价值的教学研究课题。

（学前教育系教师）

责任编辑　方　马

了解国情 开阔视野

——“一带一路”背景下古丝绸之路社会实践调研报告

一、调研基本情况

根据《中共上海市委上海市人民政府关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》要求，为深入贯彻落实提高教师素质，创新教学方法，丰富教学内容，不断增强教学的吸引力、说服力、感染力，思政部于2018年暑假组织思政理论课在职教师开展 “行走的课堂”系列之“一带一路”背景下古丝绸之路专题社会调研。

“一带一路”倡议的提出以古丝绸之路概念为基点，它是在新时代为实现亚欧非各国联系更加紧密，实现互利合作迈向新高度的战略性定位。2013年9月7日，国家主席习近平在哈萨克斯坦演讲时提出，“为使欧亚各国经济联系更加紧密、相互合作更加深入、发展空间更加广阔，我们可以用创新的合作模式，共同建设‘丝绸之路经济带’，以点带面，从线到片，逐步形成区域大合作，加强政策沟通，道路联通，贸易畅通、货币流通和民心相通。” 2013年10月初在访问印尼时，习近平总书记提出与东盟国家共同建设21世纪海上丝绸之路，并在10月底召开了规模空前的周边外交工作座谈会，确定了今后10年周边外交工作的战略目标、工作思路与实施方案。2015年3月28日，国家发展改革委、外交部、商务部联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，即为了推进实施“一带一路”重大倡议，让古丝绸之路焕发新的生机活力。

正如习近平总书记所说：“丝绸之路是历史留给我们的伟大财富。‘一带一路’倡议是中国根据古丝绸之路留下的宝贵启示，着眼于各国人民追求和平与发展的共同梦想，为世界提供的一项充满东方智慧的共同繁荣发展的方案。”随着“一带一路”发展战略的不断深入推进，“一带一路”已然成为当下学生们关心的热门话题之一，也成为思政课教师与时俱进需要掌握的重要教学内容之一。思政课教师以此为契机，深入古丝绸之路腹地，通过踏迹古丝绸之路重镇，寻觅历史印记，生成文化自信之核；通过浏览古丝绸之路地质地貌，体悟地区发展瓶颈，探寻深化发展之路；通过行走于人文底蕴城池，知行合

一，增添课堂生动素材。

1.踏足古丝绸之路重镇，寻觅历史印记，生成文化自信之核

习总书记指出：文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。文化越强大，越能提升国家的竞争力。千百年来，丝绸之路沿线国家互联互通、交融互鉴，为人类文明的发展进步树立了标杆。古老的丝绸之路上各国的使节、游客、学者、商队络绎不绝，是在东西方存在民族差异、文化差异基础上，进行包容互鉴、合作交流的成功典范，共同谱写了千古传诵的友好篇章。“丝绸之路，与其说是东西方经济交流的伟大创举，不如说是东西方文化交流的成功尝试，为世界主要文化的继承者们提供对话与同演化的平台。”此次考察调研主要围绕兰州、张掖、嘉峪关和敦煌四座城市展开，它们是古丝路南线的重要城市，也深刻蕴藏兼收并蓄、有容乃大，互融、互鉴、互利共赢的丝路精神。此次考察就在于深入当地实际，探秘古丝路精神内涵。古丝绸之路从时间上看，在中国历史上主要分为先秦、汉唐、宋元和明清，时间跨度2000多年；从空间上看，它东起中国古代都城长安（今西安），途经中亚、西亚，以罗马为终点，全长6440公里。古丝绸之路是连接亚洲、 欧洲、非洲的东西方交通线路的总称，它不仅仅是横贯亚欧大陆的交通动脉，更是东西方交融的文化桥梁。通过此次考察研修加深了我们对古丝绸之路的认识，更加深刻领会到古丝绸之路承载的思路精神。

古丝绸之路承载着两千多年前东西方不同文明的商贸和文化交流，它不仅是经贸往来融合之路，更是文化交流互鉴之路。“中华文化一向具有开放、包容的特性，善于借鉴域外文明的优点，兼收并蓄、博采众长，在漫长的历史演进中始终保持生机和活力。”古丝绸之路蕴藏着友好合作、互利共赢的丝路精神，是引领新时期“一带一路”倡议顺利实施的重要精神力量。古丝绸之路的繁荣与发展彰显了中华文化开放包容、以和为贵、和而不同、兼收并蓄、博采众长、文明互鉴的精神魅力。

2.考察古丝绸之路地质地貌，体悟地区发展瓶颈，探寻深化发展之路

经过为期七天的实地考察，古丝绸之路沿线城市生态环境复杂多变尽收眼底。古丝绸之路途径甘肃省多个城市，沿线城市多地处内陆，高山深沟，戈壁、沙漠地区为多，气候干燥，植被稀疏，土壤易流失，水系分布不均，水量总体不足。兰州市地貌复杂多样，山地、高原、平川、河谷、沙漠、戈壁，类型齐全，交错分布，黄河之水从城市中穿流而过，水量充裕，沙土含量高；张掖市南枕祁连山，北依合黎山、龙首山，黑河贯穿全境，形成特有的荒漠绿洲景象；嘉峪关市土地类型多样，有山地、平地和盆地等，其中山地约占40%，城市中西部多为戈壁，东南、东北为绿洲；敦煌市水资源匮乏、植被覆盖率低、湿地退化日益加剧、土地荒漠化持续扩展、沙尘天气时常发生……为实现该地区可持续发展，就必须将经济发展与环境保护紧密结合。古丝绸之路沿线城市的深化发展必须切实做好环境保护工作，因地制宜，发展绿色节能产业；对于有条件发展畜牧业的地区，政府需要合理规划，防止出现过度放牧，在保护生态平衡的基础之上实现畜牧业长期平稳发展；对于有条件发展农业的地区，也要防止过度开垦现象；对于戈壁、沙漠地区，必须做好防护体系的构建，通过生物措施和工程措施防

止沙漠化进程的不断蔓延。

通过深入当地群众实际生活，我们也了解到古丝绸之路沿线城市地广人稀，交通闭塞，基础设施薄弱，公共服务滞后，教育水平落后，缺少科学技术等现实状况。这系列问题无疑会影响丝绸之路经济带的发展。目前“一带一路”涉及世界60多个国家，44亿人口，GDP规模超过21万亿美元，分别占世界的63%和29%，是以广大发展中国家为主体的世界性新兴大市场。其中，丝绸之路经济带总人口近30亿，有着巨大的市场规模和潜力。为更好承接丝绸之路经济带的发展，古丝绸之路沿线城市必须加快公共交通运输业等若干基础设施的发展，为客流、物流的畅通无阻和服务水平提升提供各项基础设施保障。

3.行走于人文底蕴城池，知行合一，增添课堂生动素材

2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话，他重点强调要建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。正所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，书本上、影视中关于古丝绸之路的演绎传说及事宜介绍种类齐全，品类繁多，但是书本知识的学习和积累与实践考察存在一定差距，实践活动可以验证书本知识，拓宽所学知识范围。此次考察调研，我们重点考察几座富含历史底蕴的文化古城，在行走的路途中接受历史文化的熏陶。行走的课堂系列调研活动通过深入古丝绸之路腹地，重点考察兰州、张掖、嘉峪关和敦煌的人文地理、风土人情、思政课教师的视野得到不断开阔，丰富课上教学素材，实现教师整体素质的提高。

二、教师通过调研的收获

本次思政部社会实践调研以敦煌为中心，包括参观莫高窟，调研其涉及的古代社会的艺术、历史、经济、文化、宗教等领域的价值；参观甘肃省博物馆、中山桥、黄河母亲雕像等，了解黄河文化的起源和沿革。实地考察万里长城的西起点嘉峪关城楼、玉门关,感受古关隘的环境与现状。参观张掖临泽丹霞、大漠戈壁之中的风蚀地貌群落，了解我国北方干旱地区最典型的丹霞地貌和两千多年前张骞出使西域经历的地理环境。本次部门集体的实地考察将对今后的教科研以及师资队伍等方面产生深远的意义。

1.进一步提升思政课教师思想政治素质

“组织高校思想政治理论课开展社会实践调研，帮助教师增强感性认识，深入了解社情、国情，开阔视野的重要途径”，本次思政课教师集体调研是提高思想政治素质的重要形式。一是更好地接受党史、国史教育。习近平总书记多次指出“历史是最好的教科书”，要充分运用中国革命历史这最好的营养剂，学习党史和国史是把党和国家各项事业推向前进的必修课。通过对黄河母亲河、“张骞出使西域”等优秀传统文化传承等主题的实践调研，思政课教师能认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，提升民族自信心和自豪感，激发爱国主义情感。二是更加坚定中国特色社会主义的理想信念。通过本次调研加强了教师对以甘肃为代表的西北地区的改革开放成就的实地考察，对于深入了解中国特色社会主义建设的伟大成就，亲身感受在中国共产党的正确领导下，我国各个领域发生的巨大变化，更加坚定中国特色社会主义的理想信念。

2.进一步提升部门教师的科研能力

习近平总书记在哲学社会科学的座谈会上的讲话中指出，当前我国的哲学社会科学在学科体系、学术体系、话语体系等方面还存在不足，在学术标准和学术话语等方面展现出来的能力与水平，与我国的综合国力和国际地位还不太相称，迫切需要加快构建中国特色哲学社会科学，“在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派”，而“只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新”。通过此次思政部教师集体调研，一方面对于教师立足中国国情，讲好中国故事从而把握好中国特色哲学社会科学的中国特色和中国气派的认识更加深入；另一方面，对于促使思政课教师的科研聚焦我国正在经历的广泛而深刻的社会变革，从我国正在进行的伟大实践创新中挖掘新材料，系统总结我国改革开放和现代化建设的经验，分析政治、经济、文化、社会、生态等领域中出现的新问题，阐释党中央提出的新理念、新思想、新战略，从而提出新观点，构建新理论。

3.增强思政部教师队伍的凝聚力

通过本次调研，从前期的活动策划到调研过程中的日程安排等，处处体现着教师之间凝聚力的提升。一方面，通过思政课教师的集体调研，增强了教师之间的亲密交流与通力合作，并在这一过程中形成了作为“思政课”教师队伍中一员的归属感和成就感；另一方面，通过教师之间的对具体问题的解决和对平时教学中遇到的重难点问题的交流，形成了较强的团队攻坚克难能力和信心。

三、调研对教学的作用

1.帮助认知区域发展的不平衡

本次以敦煌为中心的甘肃之行，所见所闻所感，饱含着对目前为止我国区域发展不平衡的认识和理解，是讲解我国区域发展不平衡的重要素材。这种不平衡，主要体现在经济发展水平、工业化、信息化、农业现代化等。同时感受到西部地区的重大特点，如气候地理环境、风俗习惯、饮食习惯、建筑风格等，深入了解祖国的幅员辽阔，以及这背后所深藏的巨大的地缘政治优势。

同时，也要看到改革开放40年来，以及西部大开发战略的促进下，西部地区的发展所取得的重大成就。尤其，十九大报告中，社会主要矛盾的变化，着重解决发展不平衡的问题。中西部地区的发展必定会迎来新的机遇。

2.增强文化自信

敦煌莫高窟文化，可谓博大精深，在世界上享有盛誉。它始建于十六国的前秦时期，历经十六国、北朝、隋、唐、五代、西夏、元等历代的兴建，形成巨大的规模。1987年，莫高窟被列为世界文化遗产。这不仅增强学生的文化自信，同时也能激发学生的爱国热情。

3.增强理论联系实际教学的底气

在思政课的课堂教学中，教师通过社会实践在增强教师自身的自豪感和荣誉感的基础上，有利于通过自身的亲身感受捕捉教材中理论需要的鲜活素材，同时利于这种内在的自豪感对大学生的感性传递和现实感染。

（思政部供稿）

责任编辑　林 焉

文化认同与社会责任

——记上海行健职业学院学生暑期社会实践活动

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实上海市教委《关于开展2018年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》的要求，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，切实在感受改革开放40周年取得的新成就新面貌的生动实践中受教育、长才干、做贡献，上海行健职业学院师生于暑期中分成两支社会实践队伍，分别奔赴西安、云南等地开展调研、支教等社会实践活动。

行健师生在西安

西安小队由学院党委副书记李越、团委书记任琳琳带队，分别带领经管系与艺术系组成“经艺求精”团队、外语系与信机系组成“丝路情，信外行”团队，赴西安开展社会实践活动。

7月13日下午，我们整装待发，学院院长黄群、副院长章卫芳前往学院广场看望学生们，叮嘱大家安全。

经历了一夜的车程后，实践团队到达了西安。同学们参观了爱国主义教育基地——西安事变纪念馆，通过参观陈列的丰富典籍和沙盘，以及西安事变那段峥嵘岁月的历史画卷和历史遗物，同学们见识了老一辈革命领袖的报国之志和敢于斗争的历史使命感，受益颇多。

7月15日，上海行健职业学院师生前往西安市临潼区，参观秦始皇兵马俑博物馆。俑坑中真人真马一般大小的陶俑、陶马7000余件，具有很高的艺术价值。这些艺术手法细腻、明快，陶俑装束、神态各异，具有鲜明的个性和强烈的时代特征的陶俑让行健学子感受到了非同凡响、底蕴深厚、震古烁今的历史文化。在感受璀璨的中华传统文化的同时，更深感自己作为当代的大学生对于中华优秀传统文化的保护、传承、发展所肩负的重大责任。

在随后的分组调研中，“丝路情，信外行”团队把西安市众创空间作为观察和调研对象，对具有代表性的高新区、曲江区、莲湖区、雁塔区等九个众创空间进行实地调研。行健学子对典型创客进行一一采访，受访公司涉及网络安全、景观设

计、互联网教育、人工智能、VR测绘、大数据等众多行业。受访者中最年轻的一位创客年仅21岁，现已有三家公司，他的经历令在场许多同学赞叹不已。

为了进一步加深对“一带一路”背景下西安市众创空间现状的了解，7月17日上午九时，在学院党委副书记李越和团委书记任琳琳的带领下，“丝路情，信外行”小组一行人来到位于了西安市莲湖区蔚蓝丝路众创空间，重点参观了丝路阳光展区、路演大厅、天朗少儿创客研学教室等，并就各功能配套、重点入孵企业情况进行了详细了解。

现场，西安漫威科技的巡检机器人引起了学生们的激烈讨论，漫威科技负责人王龙先生介绍了巡检机器人目前已研发投入使用的情况。接着参观了漫威科技的研发实验室，学生团队对正在研发阶段的巡检机器人表现出了极大的热情。

参观结束后，学院师生代表与蔚蓝丝路众创空间运营团队展开了座谈交流，蔚蓝丝路众创空间董事总经理马莉女士对学院参与暑期社会实践的大学生表示欢迎，并重点解读了蔚蓝丝路众创空间的运营概况与未来发展计划，表达了项目在校企联合与大学生创业就业层面的鲜明支持态度。座谈中，学生代表就自己所关注的问题踊跃提问，互动交流。

最后，李越副书记高度赞扬了蔚蓝丝路众创空间在推动“双创”事业及区域产业升级方面所做的贡献，对其“创想智造、链接未来”的立项理念及发展模式表示高度认可。并表示希望今后双方能够加强交流，探索更多合作可能性。

“经艺求精”小组来到大华1935艺术园区进行实践活动。大华博物馆融历史性、人文性、知识性、科普性于一体。参观游览后，经管系旅游专业的同学结合自己的专业知识对园区内的大华博物馆进行了即兴的现场导游与讲解；应用艺术系的同学则通过自己的视角，用画笔记录下了原长安大华纺织厂与现代城市功能的结合与创新，小组全体成员还自行选景，通过视频录制的形式表达了西安社会实践之行三天以来的点滴与感受。

同学们还围绕现存于陕西历史博物馆的晋代文物“晋归义羌王”金印的背后故事展开讨论，并在此基础上将文物背后的故事以短剧的形式演绎出来。同学们希望通过这种方式让厚重的文物更鲜活生动，同时也能借此时髦吸睛的形式让文物背后的文化通过当代大学生自信的表达得到更好的传承。

“经艺求精”活动小组成员通过参观各种形式的陈列展览，多角度、多侧面地了解了历史文物的丰富文化内涵，感受了中华民族博大精深的文明成就，两个学系同学的专业素养得到极大的提升。

西安小队的社会实践之旅在18日圆满落下了帷幕。回首这短暂的六天，西安向我们展现了“古都长安”的无穷魅力，而比这更为难忘的是西安人民所透露出的对当地文化的一种自信。城市的建筑在变，居住其中的居民在变，唯独不变的是这座城市的灵魂，正是源于人民对自身文化的自豪感，也正是民族的文化自信铸就了我们的国家。

云南支教行

习近平主席说过：“让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。”社会实践不止是去收获，我们还要去奉献。经过了半个学期的活动准备，7月23日，学前教育系云南支教团正式启程了，赴广南县以及

云南二十七个深度贫困县之一的马关县进行支教活动。此次支教团由学前教育系党支部书记孙波和团总支副书记王少丽以及11名学前教育专业同学组成。在学院领导的支持下，支教团精心准备了丰富多彩的支教课程，同时也为小朋友们准备了爱心图书、文具等，带去了满满的爱心。

到达云南后，师生团队探访了阿卡黑村、羊街村。阿卡黑村属于贫困村，虽然改革开放之后，村里大多数的农户生活得到了明显的改善，住房、教育、医疗、交通水平都明显有所提升，但仍存在一些生活困苦的特困家庭。具有劳动能力的村民都外出打工，留下老人和孩子。暑假期间，孩子们就成了家里的主要劳动力，做起了放牛、做饭等家务劳动。当师生把学习用品亲手送给孩子们时，他们就迫不及待地打开，翻起课外书津津有味读了起来。

带领我们探访的驻村第一书记，也说出了他们肩上的重压，可是他们还是兢兢业业地坚守在自己的岗位上，一遍遍地走访勘探，他们比村民们还要了解他们的家的一砖一瓦，每个人的全部情况，日思夜想为他们“量身定做”脱贫计划——精准扶贫。

在走访过程中，行健师生有幸遇到全国模范教师、全国民族团结先进个人、全国“最美职工”农加贵老师，同学们了解到作为“麻风村”唯一的一名教师，二十八年来，他培养了101名学生的感人事迹，更加坚定了学前教育学生立志为教育事业奉献的决心。

本次支教活动在马关县都龙镇中国茅坪小学进行，这是位于中越边境线上的一所国门小学，学校里的孩子大多是苗族，其中留守儿童居多。行健的学生们针对小学生开展了丰富多彩的教学活动。支教期间，不仅与大朋友小朋友结下了深厚的友谊，也感受到了当地人的淳朴、善良和热情。当师生提着大包小包走在路上，老乡知道我们是支教大学生，主动停下车来帮我们，搬物品上自家车，把我们带回小学。

支教活动的最后一天，在茅坪小学举行的结营仪式，吸引了不少村民前来参加，马关县电视台也全程采访播报了结营活动。

支教时间虽短，但有感动的泪水，有相聚的快乐，更多的是收获。帮助一次孩子就是收获一次的欣喜，改变一寸就是取得一寸的成功。用一种走进，换一种公平。我们知道，只有脚踏实地，才能仰望天空。

这个夏天，行健师生不畏酷暑，用自己的脚步和汗水，拥抱社会、拥抱学习，增强文化认同感和社会责任感，展示了行健人敢于实践、勇于担当、不怕吃苦、敢于奉献的精神风貌！

（学生暑期社会实践活动小组供稿）

责任编辑　任 忠

国防事业　责无旁贷

——学院征兵工作

近几年，学院武装部在院党委的高度重视和正确领导下、在区人武部的业务指导与帮助下、在各系部的大力支持与密切配合下，出色圆满地完成了上海市征兵办下达的征兵任务，连续获得上海市人民政府颁发的“上海市征兵先进”，区征兵办、人武部也对学院的征兵工作予以表彰，并作为典型加以宣传。今年5月，有32家国家级及上海市媒体现场报道了学院征兵宣传活动，上海市所有的驻军单位代表莅临、学院2012年入伍已在部队服役6年并获得部队二等功的大学生兵周洪硕都到现场为有志于参军保国的大学生作宣讲，形成了近几年学院征兵工作的一个高潮。学院的征兵工作经过多年的实践，已形成了自己的特色。

一、宣传到位，有效开展对学生征兵动员工作

学院每年在发放新生录取通知书的各项材料中，都会放入有关大学生应征入伍的各项优抚政策条文；新生入学后，严格执行《上海市学生军事训练工作实施细则》的相关规定，对他们集中开展国防教育。学院连续三年邀请区人武部参谋来院为参训学生开展国防教育课，将投笔从戎的概念从一开始就灌输到学生的脑海中。

学院历年均能保质保量，并且超额完成征兵任务，连续三年被评为市级征兵先进单位，也因此作为静安区的征兵工作典型。2018年5月，由静安区人武部牵头，市教委、市征兵办邀请了战略支援部队、陆军、空军、海军、武警消防等各兵种代表前来学院开展一场别开生面的“征兵宣传进校园”的主题宣传日活动。上海市各大媒体也纷纷进行了报道。其中，学院2012年入伍学生周洪硕，由于在部队表现优异，入伍6年，荣立个人二等功、优秀狙击手等个人称号，被所在部队破格提干，重点培养。学院邀请他回母校现身说法，与学弟学妹们分享自己的奋斗经历，鼓励在校学生投身到祖国的国防事业当中。

二、规范建站，顺利完成学生兵役登记工作

每年5月初，学院武装部召集各教学系党支部书记、辅导员，举行兵役登记及预征工作专题会议，明确工作职责和任务，要求务必保质保量完成这一政治任务。5月中下旬，按照上级兵役部门区武装部的统一部署，在计算机教室规范组建“上海行健职业学兵役登记站”，开展为期一周的兵役登记工作。设网上登记、身体目测、信息录入、审核办证、统计汇总等窗口。兵役登记工作人员由历年退役复学的学生组成，武装部老师对工作人员进行上岗前培训。在学院公告栏处张贴兵役公告和宣传横幅，对在校大学生和应届毕业生中的适龄男性公民发放《关于切实做好兵役登记及预征工作的通知》。同时，对有意愿应征报名的学生进行动员和优待政策的宣讲。

三、全员参与，努力提升学生“五率”水平

学院党委历来重视大学生征兵工作，连续五年超额完成计划。近年来，市征兵办开始强调征兵“五率”，即“报名率、上站体检率、双合格率、走兵率、退兵率”。面对“五率”，学院也面临着诸多困难，如双合格数过多，但走兵名额有限，导致走兵率下降。为了提高“五率”水平，学院做了大量的工作，本着优中选优的原则，帮助学生树立思想政治观，摆正心态，以最好的状态接受祖国的挑选。为做好学生体检期间安全工作，每次进站体检，武装部派遣教师和校医陪同带检，用车辆统一接送，保证了每位学生进站体检的安全。

学院武装部组织召开多次政审工作培训会议。在政审工作中，克服时间紧、任务重、天气炎热等困难，在各系部的通力合作下，都能出色完成政审工作。2015年至今，学院共派出120余位政审教师对212名应征学生进行政治审查。老师们在不影响正常工作秩序的前提下，分批次进行政审工作。武装部负责政审的同志全天候接听外派政审老师的咨询电话，协调解决各类问题。针对外地户籍学生，学院党委要求到应征学生户籍所在地进行政审调查，政审教师远至广西、福建、四川、江西、吉林、甘肃、河南、山东、山西等省。政审教师克服种种困难，高质量高效率地完成政审工作，使学院双合格率达到标准水准。正是有这么多勇挑重担、默默奉献的政审老师的付出，才为学院定兵阶段工作打下坚实的基础。

2015年实际走兵47名，其中男兵37人，女兵10人；2016年实际走兵41名，其中男兵36人，女兵5人；2017年实际走兵48名，其中男兵41人，女兵7人；2018年实际走兵33名，其中男兵27人（两名士官），女兵6人。

学院以实际行动支持我区的征兵工作，也体现了学院师生的大局意识和超强的执行力。

四、慰问走访，认真落实退役学生士兵就学的各项政策

为进一步做好历年新兵的跟踪管理教育，安抚新兵家属思念孩子的心情，确保每年新入伍兵员在部队安心服役，无后顾之忧，同时听取部队对征兵工作的意见和建议，积累征兵工作经验，为之后改进和开展工作提供依据。武装部针对学院走兵实际，有计划地组织安排征兵工作人员到新兵所在部队进行回访，并组织辅导员老师走访走兵家属，进行新春慰问，及时了解掌握新兵及其家属的思想动态，做好军属的思想稳定工作。同时针对退伍士兵，学院每年召开退伍复学学生座谈会，了解学生在部队的成长与发展。学生参军两年后重返校园，在生活和学业上均有不适和疑惑，学院党委组织各系听取退伍学生意见，全力配合，力争让退伍学生拥有归属感，保持荣誉感。每年的运动会，武装部都会组织退伍学生重着军装，担任国旗、校旗护旗手，在全院师生面前展现退伍老兵的风貌，也从侧面对在校生做出宣传。

2019年的征兵工作也将不日到来，学院武装部将在区武装部的正确领导下，在学院各职能部门的支持和配合下，一定能够圆满完成预征任务，同时努力完成“五率”要求，为争创先进基层武装部而努力工作。

（上海行健职业学院武装部供稿）

责任编辑 丰 峰

不忘初心　携手奋进

——记上海市区办高校60周年庆祝活动

2018年9月8日，上海行健职业学院体育馆迎来一场盛典，“不忘初心　携手奋进”——区办高校六十周年发展成果展示大会在此举行，学院党委书记李国庆、院长黄群、副书记李越、副院长章卫芳参会。上海市9所区办高校齐聚一堂，展示各校办学以来所取得的成果，发扬传统、砥砺奋进，为区办高校60周年庆祝大会添上了浓墨重彩的一笔。

区办高校校长联席会负责人张东平代表9所高校进行成果汇报，回顾历史、总结经验、展望未来，号召各校在历史的新起点继续发扬优良传统，强化纽带，优化机制，增化合作。他说：区办高校创立至今，经历了七个阶段，尤其是1978年以来，区办高校转变成独立设置的成人高校，逐渐形成了从比较单一的学历补偿教育发展到学历教育、职业培训、社区教育等并重的格局，成为老百姓完成求学夙愿和素养提升的好场所。

60年来，上海市区办高校攻坚克难，砥砺奋进，传道授业，化育英才，全面融入国家和区域重大发展战略，主动服务行业企业科技创新需求，为经济社会和行业发展培养人才、贡献力量。六十周年是区办高校砥砺前行中的一个特殊节点，更是改革发展进程中一个重要关头；值60周年校庆之际，区办高校联合开展庆祝活动，并以此为新的起点，不忘初心、再启征程。

来自市、区及外省市的领导和专家学者充分肯定上海市区办高校六十年风雨兼程中作出的贡献和取得的成绩，希望各校继往开来，坚持以习近平同志为核心的党中央的教育方针，提高办学质量，为上海当好新时代全国改革开放排头兵、创新发展先行者作出更大贡献。

大会颁奖表彰上海区办高校历年来所取得的优秀教学研究、优秀学术成果。学院院长黄群与8所区办高校负责人共同启动“上海市区办高校青年骨干教师联盟”，又将开启上海市区办高校新的历史征程。

为隆重庆祝区办高校建校60周年，自

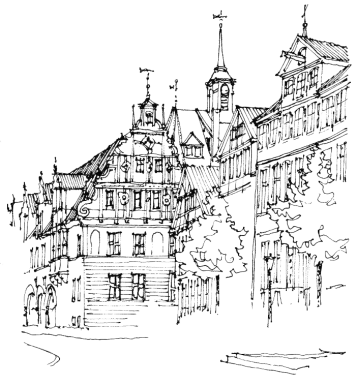
2018年3月起，9所高校已联合开展了纪念画册、宣传视频、学术报告会、教学研究展示、书画展、摄影展、乒乓球联谊赛等活动，通过多样化形式展现区办高校60年成果和风采。学院高度重视这次活动，党政领导亲自挂帅，继续教育部牵头，院长办公室、宣传部、体卫部、后保处、科研处、教务处、艺术系、学前教育系等多部门协同参与。学院建立活动领导策划小组，整合力量，多方联动。先后2次召开协调会，多次召开相关部门会议，商讨相关活动事宜和细节，力争为校庆系列活动的顺利召开提供坚实保障。在学院的精心策划和组织下，各项活动有序顺利开展，并受到多方支持与肯定。

5月18日，学院承办的上海市区办高校建校60周年师生乒乓球联谊赛迎来了开幕式。黄群院长在开幕式上致欢迎词，并与章卫芳副院长为比赛进行开球。九所高校领导、领队及参赛运动员积极参与其中。经过三个礼拜的激烈角逐，学院荣获团体第二名、男子单打第一名和女子单打第二、第四名的好成绩。

10月10日，杨浦社区学院举行了上海市区办高校建校60周年系列教学成果展示活动教学研究课报告会，会上，市教委高教处副处长赵坚指出，课程设置要站在宏观的角度思考如何服务所在专业、学校、社会，要思考如何利用课程层面上发挥出立德树人、教书育人的作用，要在教学研究的基本规范、过程、教法、成效、反思等方面加强泛式试验，从而得出更加可信及有效的教学研究结论。来自九所区办高校的青年教师交流了各自的教学研究课，展示了各区办高校教育风采和青年教师的教学水平。学前教育专业教师王羿代表我院与在座专家和教师们交流和探讨了《学前儿童游戏》课程思政所取得的教学研究成果。

10月26日，上海市区办高校建校60周年系列教学成果展示活动学术成果报告会在黄浦社区学院举行。区办高校校长联席会议负责人、长宁区业余大学校长张东平从建立研究机构、融通内外智源、规范管理流程、拓展课题层次等方面总结了区办高校在60年的发展历程中“学术研究”和“科研工作”的主要经验。九所区办高校的教师代表分别从学校发展、教学实践、个人成长等方面交流发言。我院刘春霞老师进行了主题为《内外协动促科研》的发言，分享了思政科研的心得及在多年的教学与科研方面的思考与体会。

新时代呼吁新作为，新要求需要新创举。未来，学院将在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，主动对标服务新静安、创建现代化国际城区的战略目标，进一步加强内涵建设，推动高质量发展，使学院办学特色更鲜明、社会美誉度更高、辐射能力更强，更好地为区域经济建设和社会发展服务。

（学院市民学习指导中心供稿）

责任编辑　甘　童